

**ОШ “Олга Петров - Радишић”
Вршац**

**ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2025/26. ГОДИНУ**

Вршац, септембар 2026. године

САДРЖАЈ ГОДИШЊЕГ ИЗВЕШТАЈА О РАДУ

I.	Увод	3
-	Полазне основе програмирања.....	3
-	Услови рада.....	4
II.	Организација рада.....	5
-	Кадровски услови.....	5
-	Ученици, успех и флукуација ученика.....	5
-	Организација рада школе и обавезне наставне активности.....	9
-	Изборни предмети.....	10
III.	Рад стручних органа.....	11
-	Наставничко веће.....	11
-	Педагошки колегијум	12
-	Одељењска већа и одељењско старешинство.....	13
-	Стручна већа.....	14
-	Стручни активи и тимови	31
-	Рад стручних сарадника	58
IV.	Рад руководећих органа управљања и других органа.....	69
-	Школски одбор.....	69
-	Директор школе.....	70
-	Секретар школе.....	72
-	Савет родитеља.....	73
V	Ваннаставне активности.....	74
-	Додатни васпитно-образовни рад.....	74
-	Допуснки рад.....	75
-	Припремна настава.....	76
-	Корективни педагошки рад.....	76
-	Ваннаставне/слободне активности и секције.....	77
-	Посете, излети и екскурзије.....	78
-	Рад ученичких организација.....	78
VI	Остваривање програма васпитног рада	79
-	Програм професионалне оријентације.....	80
-	Програм за заштиту од ДНЗЗ и Програм мера за спречавање васпитно запуштеног, девијантног и делинквентног понашања ученика.....	83

VII Реализација стручног усавршавања запослених.....	84
VIII Сарадња са друштвеном средином.....	83
IX Реализација школског маркетинга.....	85
-извештај тима за промоцију школе.....	85
X Реализација пројекта „Партнерство за праведно и квалитетно образовање“.....	86
XI Предлог мера за даљи рад.....	88
Прилози.....	90
- Резултати такмичења.....	91
- Табеларни приказ успеха, проласности и средњих оцена	

I - Увод

У изради Годишњег извештаја о раду школе пошло се од Годишњег плана рада школе за школску 2025/26. годину, Извештаја о реализацији акционог плана ШРП-а за школску 2025/26. годину, Извештаја о раду тима за обезбеђивање квалитета и развој школе, Извештаја о самовредновању области квалитета 2 – Настава и учење, као и извештаја о реализацији акционог плана унапређивања раније самовредновних области квалитета, Извештаја о резултатима образовно-васпитног рада, прегледа педагошке документације и резултата завршног испита у циљу праћења остваривања Школског програма, као и извештаја свих стручних већа и актива.

Полазне основе програмирања Годишњег плана рада школе су законска основа програмирања и специфичности школе, а за школску 2025/26. годину, у складу са Школским развојним планом за период од школске 2023/24 до 2027/28., постављени су специфични циљеве и индикатори успешности:

- *Настава и учење*: Иновативна настава кроз јачање међупредметних компетенција ученика и наставника; Оцењивање ученика на основу стандарда и давање повратне информације (и дигиталним путем), како да унапреде своје учење ; Настава је унапређена и модернизована увођењем савремених начина рада, метода, техника, дидактичко - методичких средстава и дигиталних технологија, Висок проценат ученика и сви наставници су оспособљени за учење на даљину путем разних платформи за учење (Гугл учионица, Едмодо, Мудл...), наставити и побољшати овај вид наставе.

- *Образовна постигнућа ученика*: Висок ниво остварености стандарда постигнућа и индивидуалних циљева учења; Развој мотивације и оспособљавање ученика за самоучење; Достижање резултата републичког просека на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике, као и уједначеност постигнућа по одељењима и расподела резултата по квантилима у складу са изменом правилника;

Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења

- *Подршка ученицима*: Ученицима се пружа додатна подршка и подстиче се даљи развој; Сви ученици, којима је то потребно, имају израђене Индивидуалне образовне планове и њихов напредак тече у складу са постављеним циљевима и задацима.

- *Етос*: Развијати и неговати атмосферу прихватања различитости, толеранције у безбедном школском окружењу; Ученици умеју конструктивно да реше сукоб и примењују принципе ненасилне комуникације у свакодневним контактима са одраслима и вршњацима; Школски простор је уређен и оплемењен.

У циљу унапређивања рада у току године континуирани рад био је усмерен и на проналажење начина и механизма који ће допринети мотивисању запослених за рад како у непосредном раду са ученицима тако и у оквиру стручних тела; остваривање новог Школског програма чија је примена почела ове школске године; континуирано праћење напредовања уз примену критеријума оцењивања (формативно и сумативно оцењивање) и прилагођавање рада потребама ученика; инструктивна помоћ наставницима у начину праћења и вредновања сопственог рада и рада ученика; интензивирање сарадање са породицом; планирање наставних и ваннаставних активности са циљем промовисања емпатије, солидарности и заједништва међу ученицима и обележавање Недеље сећања и заједништва; формирање два мобилна тима за заштиту од ДНЗЗ (за сваку смену); обележавање 70 година рада школе и

промоција школе; реализација и одрживост пројеката и програма од раније, као и пројекта «Партнерство за праведно и квалитетно образовање» које се спроводи од 2024. године.

Услови рада

Школа се састоји из *матичне школе* и *подручних одељења* која се налазе у четири насељена места – Стражи, Месићу, Јабланки и Сочици. Настава се у школи изводи на српском и румунском наставном језику. У подручним одељењима одвија се само настава у првом циклусу – разредна настава (на румунском наставном језику у свим одељењима осим једног одељења у Јабланци где се настава одржава и на српском језику). Ученици подручних одељења други циклус – предметну наставу (од петог разреда) похађају у матичној школи.

И ове школске године, у издвојеном одељењу у Стражи, рад је реализовала једна група припремног предшколског програма на румунском језику.

У матичној школи раде две групе продуженог боравка.

У оквиру своје делатности школа има и ђачку кухињу која, у складу са опремљеношћу и условима за рад, врши дистрибуцију ужине (из асортимана готових производа) и дистрибуцију топлих оброка за ученике продуженог боравка.

Ради ефикаснијег коришћења техничко-дидактичког материјала настава се у другом циклусу одвија у кабинетима и специјализованим учионицама, а у првом циклусу у учионицама опште намене, а за дигитални свет и физичко и здравствено васпитање повремено у специјализованој учионици, односно фискултурној сали и спортском терену.

Библиотека се, поред активности школске библиотеке, повремено користи за пружање подршке ученицима од стране чланова Мобилног тима дефектолога, а пошто ради само током једне смене и за различите ваннаставне активности, као и часове редовне наставе и одржавање састанака већа, тимова и актива.

Школа има солидне материјално-техничке услове рада и за електронско вођење документације, односно коришћење "есДневник"-а (опремљеност рачунарима и приступ интернету у свакој учионици). Такође се у раду примењују савремена наставна средства и учила обезбеђена из пројекта "Развионица" тако да у школи постоје добри услови за извођење наставе.

Добрим безбедносним условима доприноси и функционисање видео-надзора, ангажовање радника обезбеђења, полицајца, као и дежурство наставника.

Ова година школа је обележила значајни јубилеј – 70 година постојања и тим поводом, у „Народном позоришту Стерија“ приређени су пригодан програм за ученике и родитеље, али и свечана академија.

Начин планирања, организовања и остваривања образовно-васпитног рада школе од почетка и током школске године усмерен је на унапређивање система заштите од насиља и креирање школског окружења које ће допринети безбедности, доживљају подршке, сарадње и међусобног уважавања ученика, родитеља и запослених. Интензивирани су превентивне активности са ученицима и родитељима са фокусом на развој социо-емоционалних вештина код ученика и унапређивање благостања и менталног здравља школске заједнице. Такође је посебна пажња посвећена васпитном раду са ученицима и организацији активности које доприносе развоју позитивних људских вредности код ученика, као и унапређивању односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости уз поштовање процедура за планирање, спровођење и праћење ИОП-а, превенцију осипања ученика из образовног система, информисање родитеља и ученика о правима у образовању, подстицање демократске културе у формалном образовању.

Свечани пријем првака организован је у петак 29. августа 2025. године.

Час одељењског старешине у свим одељењима одржан је 1. септембра у току првог часа и посвећен је информативно-саветодавном раду на тему развијање позитивних људских вредности, толеранције и поштовања различитости. У току године посебна пажња посвећена је васпитној улози школе и остваривању тематске наставе, у оквиру које су реализовати радионице и друге активности усмерене ка неговању вредности међусобног поштовања, сарадње и солидарности, уз уважавање различитости. Предвиђене теме реализоване су оквиру редовне наставе и других облика непосредног рада са ученицима, као и у оквиру сарадње са родитељима, а посебно у току Недеље сећања и заједништва (од 4. до 8. маја).

Кад је реч о инвестицијама, у школској 2025/26. години, износиле су 198.778,62 рсд, и однос е се на:

- Апарат за заваривање, 1 комад, у износу од 19.800,00 рсд
- Завеса за ПП кабинет, 1 комад, у износу 5.835,96 рсд
- Бела табла, 2 комада, укупан износ 37.560,00 рсд
- Ђачке столице, 22 комада, укупан износ 71.280,00 рсд
- Видео надзор, 1 комад, износ 64.302,66 рсд

II -Организација рада школе

Кадровски услови

У школи је запослено 75 особа, од чега је 59 наставно особље и 16 ненаставно. Наставно особље броји 10 наставника разредне наставе, 6 наставника разредне наставе у комбинованим одељењима, 37 наставника предметне наставе, 2 наставника у продуженом боравку, 1 наставник у одељењу припремно-предшколског програма и 3 стручна сарадника. У сталном радном односу је 57 радника, док је 18 радника ангажовано на одређено време. Пуно радно време (норму) има 46 радника, док је са непуном нормом 29 радника. Поред наведеног, у школи је било запослено и 4 педагошка асистената, по основу уговора о делу.

Настава је у великој мери стручно заступљена, са високом стручном спремом. Нестручно се настава одвија из следећих наставних предмета: математика на српском наставном језику, делимично и биологија на румунском наставном језику.

Ученици, успех и флукуација ученика

На почетку школе. године уписано је 417 ученика (200 девојчице и 217 дечака), разврстаних у 28 одељења (22 одељења у матичној школи и 6 у издвојеним одељењима). У првом циклусу је 199 ученика, а у другом циклусу 218 ученика. У матичној школи 391 ученика, а у издвојеним одељењима 26. На српском наставном језику уписан је 322 ученик разврстаних у 17 одељења, а у одељењима на румунском наставном језику је 95 ученика разврстаних у 11 одељења. У издвојеним одељењима организована је разредна наставу и то све у комбинованим одељењима, осим у Сочици..

У школи је у току прошле школске године било 44 ученика путника који на наставу долазе из шест насељених места наше општине (Стража - 21, Месић – 9, Влајковац - 5, Ритишево - 4 ученика, Сочица - 3 ученик и Јабланка - 2). Поред ових ученика обезбеђен је и превоз ђачким аутобусом за 58 ученика који станују у граду (на Гудуричком путу).

На крају школске године број ученика је **410** (204 девојчица и 206 дечак) и то у првом циклусу 194 ученика, док је у другом 216 ученика. Ученици првог разред – 45 су описно оцењени - описне оцене садрже процену о напредовању ученика у остваривању исхода

(тростепена скала: самостално, уз мању помоћ, уз већу помоћ), процену ангажовања ученика (стално или повремено) као и препоруку за даљи рад. Напредовање ученика је редовно праћено. Од почетка школске године рад је усклађиван са могућностима ученика и индивидуализација је примењивана за 3 ученика, а индивидуални образовни планови за 6 ученика (који имају подршку дефектолога) и то сви из матичне школе. До краја наставне године број ученика по ИОП-1 остао је исти, док су ученици којима је пружана подршка путем индивидуализације остварили напредак и уз допунску наставу адаптирали се на редован рад.

Успех ученика од другог до осмог разреда (365 ученика – 149 првог циклуса и 216 другог циклуса), који су бројчано оцењени, је следећи:

Позитиван успех има 354 ученика (97%) од којих је 143 (96%) ученика првог циклуса и 211 (98%) ученика другог циклуса. Одличан успех има 201 ученик (57%), врло добар 94 (26,55%), добар 53 ученика (15%), а довољан успех има 6 ученик (1,69%). Проценат ученика са врло добрим успехом је нешто мањи у односу на прошлу генерацију, док је добар успех приближно исти као и прошле године, а са одличним и довољним успехом је повећан број ученика.

На крају наставне године, због нередовног похађања наставе 7 ученика је остало неоцењено - 2 ученика првог циклуса (оба из четвртог разреда) и 5 ученика другог циклуса (четири ученика петог разреда и један шестог разреда). Након припремне наставе коју нису похађали и разредних испита којима нису приступили 6 ученика је упућено да понове разред, док је једном ученику, због навршених 15 година, престала обавеза похађања основне школе те је упућен да настави школовање у Другој шанси (прошле године било ученика првог циклуса који се, до трећег разреда преведе у нараедни разред) .

На крају школске године (31. август) недовољан успех има 11 ученика (3,01% прошле године било 1,66% а пре тога 1,94%) и то 6 ученика првог и 5 ученика другог циклуса (по четири ученика другог и петог разреда, два ученика четвртог и један ученик шестог разреда). Са једном недовољном оценом је 4 ученика (сви из другог разреда), са три недодолжне оценом је 6 ученика (другог и петог разреда), а са четири један ученик (шестог разреда). Укупан број слабих оцена је 26 и то: 6 из матерњег језика (4 у првом циклусу и 2 у другом), 5 из математике (4 у првом циклусу и 1 у другом), 4 из биологије, по 2 из природе и друштва, страног језика, историје, музичке културе и физичког и здравственог васпитања и 1 из ликовне културе. Осим 4 ученика другог разреда који се са недовољним успехом преведе у наредни разред, остали ученици (7 ученика) упућују се да понове разред.

Постигнути резултати указују да је пролазност на нивоу школе као и у свим разредима на нивоу 4 који предвиђа пролазност од 98 до 100% ученика, док је у два одељења петог разреда и у по једно одељење другог и шестог разреда пролазност ученика испод овог нивоа.

Средња оцена, општи успех на нивоу школе је врло добар 4,39 (прошле године био 4,34). У првом циклусу одличан 4,56 (био 4,51), а у другом циклусу врло добар 4,22 (био 4,17).

На основу ранијег приручника о самовредновању рада школе нивоом 4 оцењује се успех изражен средњом оценом преко 3,75. На нивоу школе у свим наставним предметима остварен је ниво 4, а тако је и у првом циклусу (како на нивоу циклуса тако и на нивоу разреда), док је у другом циклусу у свим предметима осим једног (математика – 3,60) достигнут овај ниво. На нивоу разреда у другом циклусу из пет предмета није остварен овај ниво и то: математика и биологија (у петом и седмом разреду), дрзги страни језик (у шестом и седмом разреду), географије и српског као нематерњег језика (у петом разреду).

Област квалитета 2 – настава и учење је подручје у коме, како према самовредновању рада, тако и у односу на спољашње вредновање квалитета рада установе, има највише потребе за унапређивањем рада те је овој области посебна пажња посвећена и у новом Развојном плану који се примењује од прошле школске године, као и свим активностима школе.

Пробни завршни и завршни испит организовани су у складу са упутствима. Након прегледа тестова пробног завршног испита ученици су, заједно са наставницима, имали увид у резултате и усмеравање у циљу унапређивања рада и постизања бољих резултата на завршном испиту. Анализа резултата је, осим по одељењима, вршена на стручним већима (по предметима) и Стручном активу за развој ШП (на нивоу школе). Након пробног завршног пет ученика (прошле године један) су искористила могућност промене изабраног предмета (2 ће уместо биологије радити тест из хемије, а 2 уместо географије тест из биологије док ће 1 уместо географије радити тест из хемије)

Резултати завршног испита које обрађује Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања ће током године бити анализирани на стручним већима, док је (на основу објављених коначних резултата завршног испита) сачињен извештај за школу.

На основу опредељења за трећи тест, по предметима, изабрани предмет радило је: биологија 17 ученика, географија 13 ученика, хемија 11 ученика, историја 7 ученика и физика 3 ученика. У односу на претходну школску годину повећано је интересовање ученика за биологију, док је број ученика који су бирали географију мањи него претходне године. Хемију је бирао приближно исти број ученика, док су историја и физика и ове године били заступљени у мањем броју.

Сваки тест је имао максимално 20 поена. Задаци су конципирани тако да сваки задатак мери оствареност одређеног стандарда. Бодовање је, на основу упутства за оцењивање, извршено тако да је максималан број бодова за сваки задатак 1, а задаци су бодовани и са 0,5 бодова.

На основу Приручника о самовредновању рада школе, у кључној области 3 – Постигнућа ученика, у подручју вредновања 3.1. Квалитет школских постигнућа, сагледава се показатељ 3.1.3. Пријемни и квалификациони испити, такмичења. Опис нивоа остварености – ниво 4 гласи: „Школа бележи константно висок успех ученика на пријемним и квалификационим испитима (просечан број поена по предмету је изнад 60% од максималног)“, док је опис нивоа 2: „Успех ученика на пријемним и квалификационим испитима у великој мери варира (од 30% до 60%)“.

Резултати завршног испита, просечан број поена по тесту:

Резултати завршног испита, просечан број поена по тесту:
српски језик: 10,10 (прошле године 9,51, а пре две године 10,30, пре три године 10,06 поена)

румунски матерњи језик: 10,00 (прошле године 10,27, а пре две године 9,56, пре три године 12,02 поена)

математика: 10,65 (прошле године 9,85, а пре тога 9,41 поена)
изабрани предмет: 12,71 (прошле године 11,92, а пре тога 12,26 поена).

математика: 10,65 (прошле године 9,85, а пре тога 9,41 поена)

изабрани предмет: 12,71 (прошле године 11,92, а пре тога 12,26 поена).

По изабраним предметима постигнути су следећи резултати:

биологија: 14,94 поена (74,71% од максималног броја поена), број ученика: 17

хемија: 14,27 поена (71,36% од максималног броја поена), број ученика: 11

географија: 12,23 поена (61,15% од максималног броја поена), број ученика: 13

физика: 12,00 поена (60,00% од максималног броја поена), број ученика: 3

историја: 6,00 поена (30,00% од максималног броја поена), број ученика: 7

На нивоу школе укупан број просечних поена је 33,44 од максималних 60, односно 55,74% од максималног броја поена (прошле године било је 31,85 поена, односно 53,08%).

На тесту из матерњег језика постигнут је просек од 10,09 поена, односно 7,06 бодова, што је 50,44% од максималног броја поена.

На тесту из математике постигнут је просек од 10,65 поена, односно 7,45 бодова, што је 53,24% од максималног броја поена.

На тесту из изабраног предмета постигнут је просек од 12,71 поена, односно 7,62 бодова, што је 63,53% од максималног броја поена.

Укупан просечан број бодова је 22,14 од максималних 40 бодова, што је 55,35% (прошле године било је 21,11 бодова, односно 52,78%).

Највећи распон поена уочен је на тесту из изабраног предмета, где је распон од 20 до 0 поена. На тесту из математике распон је од 18 до 1 поен, док је на тесту из матерњег језика распон од 17 до 3 поена. Уочавају се значајне индивидуалне разлике међу ученицима у сва три теста.

Максималан број поена није остварен на тесту из матерњег језика и математике, док је на изабраном предмету било ученика са максималним бројем поена. Истовремено, код дела ученика уочавају се ниска постигнућа, што указује на потребу за наставком систематског праћења и благовременим планирањем подршке.

Можемо закључити да је ове године ниво 4 остварен из три изабрана предмета: биологије (остварено 74,71% од максималног броја поена), хемије (71,36%) и географије (61,15%). Физика је на граници нивоа 4 са 60% успешности, док резултати из историје указују на нижи ниво остварености и потребу за додатном анализом у оквиру стручног већа.

Табеларни приказ просечног броја поена

Школска година	Математика	Матерњи језик	Изабрани предмет	Укупно
2025/2026.	10,65	10,09	12,71	33,44
прошле године	9,85	10,08	11,92	31,85
пре две године	9,41	11,35	12,26	33,02
пре три године	9,00	9,73	11,74	30,47

У поређењу са просечним бројем поена оствареним претходне школске године, може се закључити да су образовна постигнућа ученика ове године боља у сва три теста. Најизраженије побољшање уочава се из математике, где је просечан број поена повећан са 9,85 на 10,65. Постигнућа из српског језика су боља у односу на претходну школску годину (10,10 у односу на 9,51 поена), док је код румунског матерњег језика забележено благо смањење просечног постигнућа у односу на претходну годину (10,00 у односу на 10,27 поена), док је из изабраног предмета просек повећан са 11,92 на 12,71 поен.

Укупна постигнућа за сва три теста такође су боља у односу на претходну школску годину: просек је повећан са 31,85 на 33,44 поена. У односу на период од пре две године, укупан резултат је такође нешто бољи, док су постигнућа из матерњег језика и даље испод резултата остварених пре две године.

Посебно се издвајају резултати из биологије и хемије, где су ученици показали висок ниво усвојености знања. Резултати из географије су такође изнад 60% максималног броја поена, док је физика, због малог броја ученика који су је бирали, погодна за опрезно тумачење. Резултати из историје захтевају детаљнију анализу садржаја теста, начина припреме ученика и континуитета рада током школске године.

У циљу остваривања показатеља стандарда квалитета рада установе, за област постигнућа ученика потребно је да резултати завршног испита буду на републичком нивоу или изнад њега. Ову анализу, заједно са подацима Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања, стручна већа и Актив за развој школског програма треба да размотре на почетку наредне школске године.

Извештаји о резултатима васпитно-образовног рада редовно су разматрани на седницама одељењских и Наставничког већа. И ове школске године су родитељи на крају првог и трећег квартала писменим путем обавештавани о постигнутом успеху у учењу и владању (оценама), броју изостанака са наставе и изреченим васпитно-дисциплинским мерама.

Организација рада школе и обавезне наставне активности

У матичној школи организован је рад у две смене. Преподневна смена почиње са радом у 8,00 часова и траје до 13,10 часова, а поподневна смена у 13,30 часова и траје до 18,40 часова. У једној смени су ученици првог и четвртог разреда и ученици комбинованог одељења првог и трећег разреда на румунском наставном језику као и ученици другог циклуса наставе на српском наставном језику. У другој смени наставу похађају ученици другог и трећег разреда, комбиновано одељење другог и четвртог разреда на румунском наставном језику и ученици другог циклуса на румунском наставном језику. Смене се за први циклус мењају на двонедељном нивоу а за други циклус месечно.

У издвојеним одељењима настава се одржава само у преподневној смени, а у насељеном месту Стража организован је једна група у којој се остварује програм припреме за полазак у основну школу, а у којој ради васпитачица Аорика Журка. Група обухвата децу у години пред полазак у школи, односно старости од пет и по до шест и по година и овим обликом рада обухваћено је четворо деце. Рад се одвија у складу са трајањем часова наставе, односно од 8 до 12 часова.

У матичној школи као посебан облик образовно-васпитног рада, за ученике првог и другог разреда, организује се продужени боравак, у коме раде учитељице Меланија Миок и Данијела Кета. Садржај рада у продуженом боравку обухвата игру, културно-уметничке, спортске активности, учење и израду домаћих задатака. Продужени боравак ради од 7,30 часова до 16,30 часова, а ученици долазе у боравак у складу са сменом – после наставе за предпдневну смену и пре наставе за поподневну смену). Режим рада мењаће се у складу са сменом ученика.

Школска година почела је у складу са Календаром рада у понедељак 1. септембра, а свечани пријем првака организован је у петак 29. августа 2025. године. Календаром рада, прописаним од стране Министарства просвете односно Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне мањине-националне заједнице АП Војводине, у првом полугодишту планиран је 81 наставни дан (41 у првом и 40 у другом кварталу), а у другом 99 односно за ученике осмог разреда 89 наставних дана (50 у трећем кварталу и 49 односно 39 наставних дана за ученике осмог разреда у четвртом кварталу). Насатава се у току године одржавала у складу са календаром рада и реализовани су сви планирани наставни дани, тако да су обавезни облици образовно-васпитног рада за ученике од првог до седмог разреда, остварени у 36 петодневних наставних седмица, односно 180 наставних дана, а за ученике осмог разреда у 34 петодневне наставне седмице, односно 170 наставних дана.

Са ученицима за које је током ове школске године у раду примењивана индивидуализација, односно који су радили по индивидуалном образовном плану (ИОП-1 и ИОП-2) ангажовани су локални помоћници у настави, а додатна подршка пружана је и индивидуалним третманима дефектолога – чланова мобилног тима ШОСП „Јелена Варјашки“.

Од ове школске године настава се одвијала у складу са Школским програмом донетим за период од 2025/2026. до 2028/2029. године и донетим анексом који се односе на образовне стандарде за оба циклуса. Поред ових докумената образовно-васпитни рад се остварује и у складу са новим Развојним планом израђеним за период 2023/24-2027/28. школске године, односно Акционим планом ШРП-а као и Акционим планом школског програма за текућу школску годину. Наставници за сваки наставни предмет и разред сачињавају глобалне и месечне планове рада за текућу школску годину, које постављају у ес Дневник.

У складу са календаром рада одржани су пробни и завршни испити, а пре завршног испита организована је и припремна настава у периоду од 1. до 12. јуна 2026. године. Такође су одржани и испити из страног језика чији програми нису изучавани у току школске године и то из немачког језика (обавезног наставног предмета) и енглеског језика (другог страног језика – изабраног предмета) за две ученице и француског језика као првог страног и енглеског језика као изборног предмета за једног ученика. Током школске године, путем индивидуализације наставе, ученици су добијали подршку предметних наставника.

Разредни испити предвиђени Годишњим планом рада школе организовани су јуна месеца у складу са календара рада школе. Ове године није било ученика упућених на полагање поправног испита.

У току године посете часовима наставе вршене су у циљу праћења адаптације ученика првог разреда на школску средину, а ученика петог разреда на предметну наставу, праћење рада нових наставника и наставника на замени, као и прилагођавања рада потребама ученика. Такође су у току године и чланови Тима за самовредновање посећивали часове у циљу самовредновања рада школе у области квалитета 2 – Настава и учење. И ове године недовољан је број остварених посета од стране директора па и ПП службе те је неопходно да се у наредној години изврши адекватно планирање посета не само часовима редовне наставе, већ и часовима допунске наставе, слободних наставних активности и другим облицима образовно-васпитног рада.

Ове године два студента треће године основних академских студија у млађим разредима основних школа - Факултета за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду у овој школи реализовао методичку праксу I - децембарски део у периоду од 8. до 12. децембра 2025. и мајски део у периоду од 18. маја до 5. јуна 2026. године. Током праксе студенти су, у одељењу учитеља Себастијан Чортана, присуствовали часу обавезног наставног предмета -румунског језика и систематски посматрали, идентификовали, анализирали и евалуирали модел припреме и реализације наставног процеса, у складу са захтевима методике овог наставног предмета. Остварена је и сарадања са Филозофским факултетом Универзитета у Новом Саду за чије се студенте основних и мастер студија румунског језика организовала пракса, хоспитовање уз праћење ментора (једна студенткиња Мастер академских студија Одсека за румунистику обавила је хоспитовања у трајању од пет радних дана, у периоду од 14. до 21. новембра 2025. године, док су три студента IV године основних студија хоспитовала, односно присуствовала и пратила наставу и методе наставе из предмета Румунски језик, у трајању од пет радних дана- у периоду од 23. до 27. марта 2026. Године. Ментор студентима је била наставница Ленуца Урзеску.

Изборни предмети

Поред редовне наставе, током године реализовани су и **изборни програма** у оквиру којих су одржавани часови *верске наставе и грађанског васпитања, другог страног језика – немачког и француског језика* и Матерњег (румунског) језика са елементима националне културе. Часови верске наставе и грађанског васпитања одржавају се у оба циклуса, а такође је за ученике оба циклуса организован и рад у четири групе матерњег језика/говора са елементима националне културе (румунског) - по две мешовите групе у оба циклуса: у првом циклусу по једна група у свакој смени (у складу са сменама – први и четврти и други и трећи разред) и две групе другог циклуса (по једна група за ученике петог и шестог разреда и друга група за ученике седмог и осмог разреда). Један ученик петог разреда наставе на румунском наставном језику, матерњи (мађарски) језик/говор са елементима националне културе похађао је у ОШ „Вук Караџић“. У другом циклусу одржавани су часови немачког (за ученике на српском наставном језику) и француског језика (за ученике на румунском наставном језику).

За ученике другог циклуса одржавани су и **часови слободних наставних активности**, које су организоване на основу изјашњавања родитеља и ученика (на почетку године ученици су са листе од три понуђене слободне наставне активности бирали једну), а групе су формиране у складу са расположивим кадром (на почетку школске године ученици за чији избор није формирана група прикључили су се формираним групама). Током године реализовани су часови за седам слободних наставних активности: *Вежбањем до здравља, Медијска писменост, Сачувајмо нашу планету, Чувари природе, Вредности и врлине као животни компас II, Предузетништво, Филозофија са децом и Моја животна средина*. За наредну школску годину анкетање ученика и родитеља извршено је у јуну месецу, а након разматрања могућности увођења нове слободне наставне активности за ученике петог и шестог разреда – „Боравак у природи и планинарење I“, а услед недовољне заинтересованости кадра ова активност није обухваћена анкетањем.

Табеларни приказ обухваћености ученика слободним наставним активностима:

Назив слободне наставне активности	Наставници који предавају:	разред	Број ученика	Број група
Вежбањем до здравља	Ненад Маринковић, физичко и здравствено васпитање	пети	44	2
	Маризел Кемпјан, физичко и здравствено васпитање	пети	19	1 (на румунском наставном језику)
Медијска писменост	Мануела Мохан, информатика и рачунарство	шести	16	1
Сачувајмо нашу планету	Светлана Милованов, географија	шести	16	1
Чувари природе	Жанета Рошу, биологија	шести	23	1 (на румунском наставном језику)
Вредности и врлине као животни компас II	Дарко Сантрач, психолог	седми	19	1
Предузетништво	Саша Лекић, математика	седми	18	1
Филозофија са децом	Ђорђе Ивашку, историја	осми	22	1
Моја животна средина	Ивана Опреа, физика	осми	23	1
Предузетништво	Жељко Миладиновић	Седми и осми	12+5	1 (на румунском наставном језику)

Поред тога, за ученике петог и шестог разреда и **обавезне физичке активности**

Ове године, поред матурске екскурзије (у периоду од 14. до 16. септембра на Тари), за ученике првог циклуса (у периоду од 31. марта до 4. Априла) реализована је настава у природи у Сокобањи којом су обухваћени ученици одељења у којима је био довољан број заинтересованих родитеља – II₁, IV₁ и IV₂, као и једнодневне екскурзије за оба циклуса: 1. јуна – Јагодина (126 ученика из свих одељења првог циклуса матичне школе, осим IV₁, као и издвојених одељења у Стражи, Месићу и Јабланци), а 2. јуна – Пожаревац (104 ученика одељења петог и шестог разреда на оба наставна језика). Надокнада наставних дана за матурску екскурзију одржана је у субору 20. и 27. септембра према распореду часова за понедељак и уторак, а за обе једнодневне екскурзије у суботу 6. јуна 2026. године.

III - Рад стручних органа

Наставничко веће

Наставничко веће, као најважнији стручни орган школе, бавило се следећим областима рада:

организационим и стручним питањима везаним за реализацију Годишњег плана рада школе и остваривање успеха. Наставничко веће је радило у протеклој години путем седница и комисија које су се ангажовале на решавању специфичних проблема васпитно-образовног рада у школи. У току школске године одржано је 9 седница.

У односу на програмске садржаје, динамику и носиоце реализовани су садржаји који се односе на:

- *организационе послове* (организационо-техничка припрема и организација васпитно-образовног рада на почетку и током школске године, именовање Стручног актива за развој школског програма, доношење одлуке о ослобађању практичног дела наставе физичког и здравственог васпитања, доношење одлуке о избору учбеника за четврти и осми разред, функционисање организационог одбора за обележавање 70 година постојања школе, као и организација екскурзија, излета, наставе у природи и обележавања значајних датума);

- *кадровски услови* (усвајање поделе предмета на наставнике, давање предлога за награду „Никола Брашован“)

- *програмирање рада* (благовремено разматрање предлога Годишњег плана рада, разматрање Плана самовредновања за школску 2025/26. годину, извештај о упису ученика у први разред за школску 2026/27. годину, усвајање Календара рада за наредну школску годину, подела предмета на наставнике, подела разредних старешинстава, упознавање са планом и програмом слободне наставне активности „Боравак у природи и планинарење“, распоред новоуписаних ученика и ученика поноваца по одељењима;

- *праћење и вредновање остварених резултата* (анализа реализације Школског програма и анекса и Годишњег плана рада путем анализе остварених резултата на сваком кварталу и крају школске године, праћење реализације Школског развојног плана за период од 2023/24. до 2027/28., односно акционог плана ШРП-а за ову школску годину, извештај о резултатима самовредновање области квалитета 2 – настава и учење, иницијално процењивање ученика у оквиру предмета (праћење напредовања ученика и оперативни планови), спровођење и анализа резултата пробног и завршног испита, спровођење, усвајање Извештаја тимова и стручних већа и актива; Извештај са матурске екскурзије, једнодневних екскурзија и наставе у природи;

- *унапређивање васпитно-образовног рада* (резултати пробног и завршног испита и предлог мера за постизање бољих успеха, предлог мера за унапређивање рада у извештајима стручних већа и тимова, примена стечених знања стручног усавршавања);

- *мотивација и стимулација ученика* (разматрање распореда одржавања припремне наставе, праћење примене Правилника о похваљивању и награђивању ученика и наставника, додела признања ученицима у току и на крају године.);

- *истраживачки рад* (извештаји о професионалним опредељењима и упису у средње школе).

У наредној школској години пред Наставничким већем и даље остају задаци ангажовања и усмеравања одељењских и стручних већа и актива у циљу унапређивања васпитно-образовног рада школе постављањем задатака реализације планова и програма наставе и учења и имплементације образовних стандарда по предметима, одрживости примене приступа настави усмереној на учење и развој компетенција ученика, даље праћења планирања, припремања и организовања рада у циљу побољшања постигнућа ученика и остваривања образовних стандарда и исхода.

Педагошки колегијум

Педагошки колегијум је стручни орган школе кога чине председници стручних већа, актива и тимова као и стручни сарадници школе, а основна функција му је да помаже директору и даје мишљења у вези са планирањем, организацијом и остваривањем програма образовања и васпитања. Задаци се односе на осигурање и унапређивање квалитета наставе, праћење реализације годишњег плана рада и разматрање актуелних педагошка питања од значаја за рад установе.

Као и сваке године један од значајних задатака је подручје инклузивног образовања и у сарадња са Тимом усвајање индивидуалних образовних планова, организација рада Мобилног

тима ШОСО „Јелена Варјашки“ – логопеда, олигофренолога и реедукатора психомоторике са ученицима којима је прописан овакав вид подршке мишљењем ИРК, вредновање ИОП-а

Као саставни део свог програма рада, на састанцима Педагошког колегијума разматран је извештај о самовредновању одабране области квалитета (*област 2 – Настава и учење*) док ће акциони план унапређивања ове области бити разматран након доношења (на почетку наредне школске године) начини подизања квалитета наставе и мере за унапређивање образовно-васпитног рада, утицај примене индивидуализације рада и других облика подршке на мотивисаност и постигнућа ученика; планирање и евалуација стручног усавршавања.

Одељењска већа и одељењско старешинство

Одељењски старешина континуирано прати рад свога одељења, успоставља сарадњу са родитељима и другим чиниоцима од значаја за успешно остваривање васпитних задатака школе у току целокупног боравка ученика у школи, а рад одељењских и разредних већа је заснован на кварталном праћењу рада одељења по разредима од стране свих чланова одељењског/разредног већа, као и доношења значајних одлука за конкретно одељење. Сазивање седница одељењског већа је, поред кварталних-планираних Годишњим планом (чији је распоред одржавања саставни део календара рада), и по потреби у току године (решавање актуелних проблема, организације рада због посебних потреба ученика, дисциплинских проблема.). Рад одељењског старешине и одељењског већа прати се од стране директора, ПП службе и координатора ес Дневника.

У односу на задатке који су постављени пред одељењске старешине можемо констатовати да је најизраженији облик рада одељењског старешине био у непосредном контакту са свим ученицима на часовима одељењског старешине и одељењске заједнице који се изводе наизменично једном недељно у свим разредима. Акценат је на јачану васпитне функције школе, а улога одељењског старешине посебно је значајна и у успостављању континуираног праћења оптерећења ученика и њиховог напредовања, као и пружања помоћи и посредовања у комуникацији наставника (чланова одељењског већа) и родитеља. Праћење оптерећености ученика и јачања васпитне функције остваривано је првенствено кроз комуникацију одељењских старешина, ученика и родитеља, а потом кроз комуникацију одељењских старешина и предметних наставника, као и кроз сарадњу стручне службе и одељењских старешина.

Сарадња са породицом остварује се путем индивидуалних разговора (најзаступљенији вид сарадње), одржавања родитељских састанака и посета домовима ученика. У току протекле школске године остварено је 1302 (прошле године 1311, а пре тога 1561) индивидуална контакта са родитељима - што је 3,18 по ученика (прошле године 3,17, а пре тога 3,89), одржано је укупно 161 родитељских састанка (4,60 по одељењу прошле године 4,47 а пре тога 4,69) и то у првом циклусу 5,30 (прошле године 4,92 пре тога 5,07) а у другом циклусу 3,25 (прошле године 3,5 пре тога 3,83) по одељењу. Посећено је 66 дома ученика (прошле године 73). Распоред одржавања ЧОС-а и индивидуалних контаката са родитељима био је у току године истакнут на видном месту што је дало могућност праћења и планирања појединих облика и динамике сарадње породице и школе, као и доследније праћење реализације предвиђених планова. У протеклој школској години, такође су планирани и организовани Дани отворених врата за родитеље - у сваком месецу по један дан. Распоред ових дана био је истакнут на видном месту у школи, објављен на сајту, а на Савету родитеља школе и на одељењским родитељским састанцима, у циљу мотивације и усмеравања сарадње, извршено је информисање родитеља. И поред тога, родитељи нису показали заинтересованост за овај облик сарадње.

У наредној школској години потребно је, у циљу унапређивања сарадње, по одељењима (на родитељским састанцима) испитати мишљење родитеља и њихове предлоге за

пожељнијим облицима и видовима сарадње. Такође је потребно даље радити на остваривању предложених мера донетих на основу претходних истраживања:

- на одељењским родитељским састанцима редовно информисати родитеље са одлукама и закључцима савета родитеља школе (представник родитеља одељења)
- о битним питањима размотрити мишљење родитеља, давати повратне информације
- више пажње посветити одржавању додатне наставе
- континуирано унапређивати безбедност деце у школи
- уређењу и одржавању школског простора посветити више пажње

Стручна већа

Стручно веће разредне наставе функционише у првом циклусу, односно разредној настави и обухвата одељења како у матичној школи тако и у подручним одељењима, док је у предметној настави заступљен принцип сродности предмета, односно по наставним областима. У предметној настави радило је 8 већа из пет наставних области :

језик и књижевност: два већа – Стручно веће матерњих језика и српског као нематерњег; Стручно веће страних језика (енглески, француски и немачки);

природне науке: три актива - Стручно веће физике, хемије и биологије; Стручно веће технике и технологије и информатичког образовања; Стручно веће математике;

друштвене науке: Стручно веће историје и географије;

уметности: Стручно веће музичке и ликовне културу;

физичко и здравствено васпитање: Стручно веће физичког и здравственог васпитања.

Извештај о раду Стручног већа разредне наставе

Ове школске године Стручно веће разредне наставе чинило је 16 наставника/учитеља и две учитељице у продуженом боравку као и четири асистента. Сви су у току године уложили своју стручност, квалитет и креативност како би се донети Програм и план рада Стручног већа разредне наставе реализовао што квалитетније и садржајније.

На почетку школске године донет је Програм рада а током године одржано је четири састанака у школи док су остали састанци одржани он-лине.

Планирање наставе и ваннаставних активности и на почетку ове школске године изискивало је доста активности, према смерницама Министарства просвете које су дате на почетку школске године. Израђени су и нови месечни планови у којима су за сваки час одређени исходи часа и стандарди који се обрађују, вежбају или утврђују на том часу. Такође активности су планиране и према новом Плану наставе и учења оријентисаном на исходе.

Велики број учитеља потрудио се да и за ученике са посебним потребама припреми добре Индивидуалне образовне планове и да инклузију учинимо што успешнијом. Израђени су и Планови ваннаставних активности, допунске и додатне наставе и Програм екскурзије. У планирању су учествовали сви чланови већа.

Своје индивидуалне планове као и вођење ЕС Дневника редовно смо водили.

Током године Стручно веће разредне наставе је анализирано на класификационим периодима резултате рада и предузимало мере за побољшање наставног процеса и успеха ученика у раду. Чланови овог већа су током године учествовали у организацији и реализацији такмичења. Организовано је школско такмичење као и општинска такмичења. Одржано је и међународно такмичење „Мислиша”.

Између осталих предвиђених садржаја реализовано је неколико излета до парка и крос.

Организовали смо и реализовали једнодневну екскурзију до Јагодине и рекреативну наставу у трајању од пет дана у Сокобањи. Посебно смо се трудили да наш васпитни рад и утицаји буду што успешнији у погледу развијања добре комуникације и толеранције код ученика.

Стручно веће је учествовало у организацији и реализацији свих културних активности школе и својим радом и знањем помогло што успешнију организацију истих. Учествовали смо у обележавању планираних активности и то, обележавање: Дана писмености, Дечје недеље, Дана старих, Дана школе, Дана Светог Саве и тд.

Ове школске године су успешно организовани и школски базар и то у сарадњи са вишим разредима. Зимски базар организован у сусрет Божићним и Новогодишњим празницима.

Редовно су послати прилози за сајт школе и фејсбук страницу школе о разним активностима унутар сваког одељења како би на адекватан начин представили и промовисали нашу школу.

Током школске године Стручно веће разредне наставе пуну пажњу је посвећивало и свом стручном усавршавању путем разних он-лине семинара, вебинара, обука, стручних трибина и платформи. У оквиру већа организована су и стручна предавања, реализовано и неколико активности које су допринеле успешности нашег стручног рада. Учествовали смо на неколико семинара и трибина које су биле организоване у организацији Друштва учитеља Вршца и Савеза републике Србије.

У сарадњи са наставницима предметне наставе, одржано је и неколико часова ученицима четвртих разреда како би се ученици упознали са кабинетском наставом као и са њиховим будући професорима.

Трудили смо се да свакодневно размењујемо искуства, материјале и дидактичка средства и били подршка једни другима.

Руководилац Стручног већа разредне наставе
Себастијан Чортан

Извештај о раду Стручног већа наставника матерњег језика

Рад Стручног већа за матерњи језик започет је анализом извештаја за претходну годину. А затим је усвојен и нови програм рада за нову школску 2025/2026. годину. Изабран је нови председник Актива, професорка српског језика, Корина Гиубалца.

На почетку школске године дате су Смернице за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у школској 2025/2026. години. Анализиране су измене у оквиру месечних планова. Урађени су иницијални тестови у другој и трећој недељи септембра.

Планирана је додатна, допунска настава из српског и румунског језика. Ученици који су из било ког разлога имали проблем са усвајањем градива из одређених целина, кроз програм допунске наставе била им је пружена помоћ у облику индивидуалног рада, на часовима допунске наставе.

Корелација српског и румунског језика са страним језицима и осталим предметима је добро усаглашена.

Биле су договорене и реализоване активности којима је био обележен 8. септембар, Дан писмености. Све је протекло у радној и опуштеној атмосфери у којој су ученици били упознати са још увек распрострањеним проблемом неписмености код нас али и у свету, као и о значају решавања последица из тог проблема. Такође је био обележен и Дан европских језика, 26. септембра, како би се прославила језичка разноликост и подстицала отвореност према различитим језицима и културама.

Од 6- 12 октобра била је обележена Дечија недеља под мотоом: ИМАМ ПРАВА ДА СЕ ИГРАМ, ДА СЕ СМЕЈЕМ, МАШТАМ, СТВАРАМ – И У БОЉИ СВЕТ ПРЕТВАРАМ!. Био је припремљен програм како би се ова недеља обележила на најбољи начин.

Поводом литерарног двојезичног конкурса, одржаног у оквиру обележавања Дечије недеље, организован је свечан пријем за награђене ученике и њихове менторе у уторак. Ученици су писали поезију и прозу на тему: „Најлепши дан мог детињства“. Уручене су награде следећим ученицима: III место, Уна Андрејин, V разред. Похвале: Вукан Васић, V разред, Мирјана Мандић, V разред, Лана Милошев, V разред, Маша Цвитковић, V разред, Дуња Станисављевић, VII разред. Ментор ученицима била је Весна Марјанов, проф. српског језика и књижевности. Награђени су и ученици наше школе који су писали на румунском језику: I место, Софија Теодора Бала, VIII разред, II место, Матиас Греоњанц, VI разред, III место, Андреа Бенка, VII разред. Похваљени ученици: Дариана Драгодан, VI разред, Доротеа Николајевић, VIII разред, Елена Перин, VI разред. Ментор ученицима била је Ленуца Урзеску, проф. румунског језика.

Поводом Дана школе одржана је литерарна радионица. Учешће у радионицама узео је велики број ученика школе од II – VIII разреда. Комисије за избор радова донеле су одлуке о награђенима и похваљенима. Награђени ученици на литерарном конкурсима поводом Дана школе школске 2025-2026. године су:

На српском наставном језику: V разред; Хана Кожа V-2, I место; Маша Цвитковић V-2, I место; Уна Врашко V-2, II место; Уна Андрејин V-2, II место; Мирјана Мандић V-2, III место

VI разред: Реља Николић VI-2, I место; Дуња Ђорђевић VI-1, II место; Ратомир Тизменар VI-2, II место; Јана Џамић VI-1, III место; Вељко Павловић VI-2, III место

VII разред: Лана Мирков VII-1, I место; Јована Петровић VII-1, I место; Лена Костић VII-2, II место; Јована Вучковић VII-2, II место; Невена Секулић VII-1, III место; Ива Врашко VII-1, III место; VIII разред: Николина Вукић VIII-1, I место; Нина Лауш VIII-2, I место; Теодора Тасић VIII-1, II место; Теодора Меховић VIII-2, II место; Ксенија Мучибабић VIII-2, III место

На румунском наставном језику: V разред Анастасија Калдаре V-3, I место; Ирис Жујка V-3, II место; Елена Морован V-3, III место; VI разред: Елена Стан VI-3, I место; Елена Перин VI-3, I место; Дариана Драгодан VI-3, II место; Матиас Греоњанц VI-3, II место; Мелиса Ушурел VI-3, III место; VII разред: Андреи Шошђан VII-3, I место; Филип Јон Фиат VII-3, II место; VIII разред: Доротеа Николајевић VIII-3, I место; Софија Теодора Бала VIII-3, II место; Анастасија Стојко VIII-3, III место

Час српског језика био је посве необичан јер је обележена Ноћ књиге чувеног издавача, “Лагуна” (12-14 децембра). Мноштво књига се нашло у рукама наших петака, чија су интересовања разнолика. Занимљиво је било пратити њихов сусрет са различитим насловима и ауторима, а неки од њих су заинтересовали наше ђаке, који ће овај необичан час памтити и по упаљеним светлима телефона, дочаравши овај датум.

Удружење младих талената расписало је конкурс намењен младим ствараоцима, деци узраста до 19 година, на којем су учествовали млади таленти из целе Србије. Циљ конкурса био је да се прикупи што већи број ауторских песама, а стручни жири је изабрао 300 најбољих радова, водећи рачуна о оригиналности, креативности и квалитету песничког израза.

Наши талентовани ученици, чије су песме одабране су: Нина Лауш, VIII/2 – „Не дирај ми

снове“, Вукан Васић, V/2 – „Мој пас“, Лана Милошев, V/2 – „Снови“, Мирјана Мандић, V/2 – „Чаробна домовина“. Ово признање представља потврду квалитетног рада наше школе, као и подстицај младим песницима да и даље развијају своју машту, пишу и стварају.

На литерарном такмичењу “Новогодишње жеље” Института за културу “Аурора” из Зајечара награђен је рад наше ученице Мирјане Мандић V2. Поред њеног рада за Зборник су одабрани и радови Вукана Васића, ученика V2 и Маше Цвитковић, ученице истог одељења. Ментор ученицима била је проф. Весна Марјанов

Дана 15. јануара, поводом Дана румунске културе, одржан је репрезентативни музичко-литерарни и културни догађај под насловом „Крену Вечерњак” – Медаљон Еминеску“. Поезија Михаја Еминескуа рецитована је на 12 светских језика – румунском, српском, енглеском, кинеском, француском, украјинском, немачком, руском, италијанском, грчком, латинском и мађарском. Допринос догађају дали су и ђаци наше школе који су рецитовали песме Михаја Еминескуа на различитим језицима.

На зонској смотри рецитатора, која је одржана 20. 3. 2026. у Културном центру у Ковину, ученица наше школе, Нина Лауш VIII 2, освојила је прву награду и пласман за покрајинску смотру која се одржала у Сечњу.

Председник Стручног већа
Корина Гиубалца

Извештај о раду Стручног већа наставника страног језика

У току школске године реализовани су сви задаци предвиђени планом рада стручног актива.

У септембру је обелеен **Европски дан језика** припремом и извођењем радионица.

У обележавању Дана језика учествовали су:

- ученици I-3 разреда са наставницом Маријом Хошић направили су пано са темом „Love connected people“
- ученици VI-1 и VI-2 су са наставницом немачког језика Мајом Никић имали радионицу „Grüß dich!“ (Поздрављам те!) – на шареним папирима исписивали су поздраве на различитим језицима
- ученици V-3 су са наставницом енглеског Валерианом Илкић направили плакат „Европски дан језика“
- ученици VI-1 и VII-1 су са наставницом Снежаном Лончар имали радионицу „My favourite English words“ на којој су бирали њима омиљене речи на енглеском и од њих направили пано
- ученици V-3 и VIII-3 су са наставницом француског Дианом Жалба Агадишан имали радионицу „Nous sourions dans la meme langue“ (Ми се смејемо на истом језику)

Успех ученика је редовно праћен по кварталима. Већ током првог квартала примећена је потреба за **додатном подршком** код појединих ученика, тако да је организована **допунска настава** која је извођена током првог и другог полугодишта. Уочено је да се наставља тренд слабог одзива ученика на допунску наставу и констатовано је да треба радити на мотивацији ученика да редовније похађају допунску наставу.

Одређени су **термини одржавања контролних и писмених задатака**, а чланови актива сарађивали су на **изради ИОП-а** за ученике који су евидентирани за рад по ИОП-у 1 и 2.

Наши ученици са успехом су учествовали на различитим нивоима такмичења из енглеског језика и постигли су запажене резултате:

Школско такмичење:

7. разред: Андреј Шошћан, 7-3, прво место

Лана Мирков, 7-1, друго место

Јована Вучковић, 7-2, друго место

Филип Боу, 7-3, треће место

8. разред: Милица Илкић, 8-2, прво место

Доротеа Николајевић, 8-3, друго место

Теодора Меховић, 8-2, треће место

Општинско такмичење:

8. разред: Милица Илкић, 8-2, прво место

Доротеа Николајевић, 8-3 друго место

Окружно такмичење: Милица Илкић, 8-2, треће место.

Наставља се са променом уџбеничког комплета за енглески језик (**Project Explore**), те се следеће школске године уводи нови уџбеник у **8. разред**. У четврти разред уводи се уџбеник издавачке куће Вулкан, пошто је претходно уведен у трећи разред.

Сви чланови већа учествовали су у предлагању и одабиру **тема и тематских садржаја** везаних за **међупредметну корелацију**.

Руководилац стручног већа учествовао је у раду **Педагошког колегијума** и извештавао чланове актива.

Руководилац стручног већа
Снежана Лончар

Извештај о раду Стручног већа наставника ликовне и музичке културе

Чланови стручног актива:

1. Дејан Димитријевић (проф. музичке културе и руководица актива за школску 2025-2026. годину)

2. Горан Марковић (проф. музичке културе)

3. Слободан Трајковић (проф. ликовне културе)

Септембар

- Предложен је и усвојен план рада актива за школску 2025/6. годину.

- Урађени су глобални и месечни планови рада за ову школску годину.

- Предложена је корелација поменутих предмета (интегративна настава, заједнички часови).

- Изнета су мишљења у вези рада са децом са посебним потребама.

- Дискутовано је о изради индивидуалних образовних планова и размена искуства у раду са децом која раде по ИОП-у.

- Здравствено васпитање, развиј одговорног односа према здрављу

- Посебно се дискутовало о развоју позитивних људских вредности код ученика, као и унапређивању односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.

- Такође, у првој недељи, школа је организовала заједничке разговоре са свим актерима школског живота, с циљем конципирања образовне стратегије како да односи у школи буду засновани на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности, уз уважавање различитости.
- Дат је предлог тема за организацију тематских дана и усвојен план тематских дана: (прва недеља од 4. до 8. септембра – „Моја школа мој други дом“ – правила понашања 5., 6., 7. и 8. разред; радионице и друге активности усмерене ка неговању међусобног

поштовања, сарадње и солидарности уз уважавање различитости; друга недеља од 11. до 15. септембра – Иницијално процењивање – провера и тестирање претходних постигнућа ученика у оквиру одређен области, модула или теме)

- Самовредновање рада школе у школској 2025/2026. години: Годишњи план рада школе у делу који се односи на самовредновање рада школе допунити областима

Подршка ученицима и Етос.

□ Током целе школске године, у реализацији свих наставних, ваннаставних и осталих облика образовно-васпитног рада важно је достизање међупредметних компетенција, одговарајућих исхода образовања и стандарда квалификација

- И овог месеца смо дискутовали о превенцији и заштити ученика од свих облика насиља (Публикације и приручници на сајту Министарства просвете и технолошког развоја. Упознавање са националном платформом „ Чувам те“).

- Размотрен је план стручног усавршавања наставника и могућност примене стечених знања у пракси.

- Професионална оријентација.

- Анализирани су дани отворених врата за родитеље.

Октобар

- Разматрана је улога медија у свакодневном животу детета.

- Спроведена је акција о подизању свести о уређењу животног простора.

- Урађено је планирање слободних, додатних и допунских активности (селекција ученика).

- Дати су предлози за учешће на јавним и културним манифестацијама у школи и ван школе (Учесће на Фестивалу“ Деца композитори“; Ликовни конкурси - радионице; Припреме за обележавање месеца старих лица тзв. „Треће доба“).

- Месец посвећен старим особама – октобар, био је повод да 25.10.2025. у Геронтолошком центру у Вршцу наша школа приреди пригодан програм. Наши стари суграђани уживали су у игри, песми и глуми ученика. И деца су се са радом трудила да покажу своје таленте и све што су научила од почетка ове школске године.

- Спроведено је мотивисање ученика за ликовно и музичко стваралаштво кроз пројектну наставу.

- Ученици су подржани у раду и формиране су збирке успешних радова из музичке и ликовне културе).

- Дати су предлози за посете позоришту, музеју, културним споменицима нашег града, културној манифестацији у музичкој школи.

- Праћени су конкурси, смотре, такмичења, изложбе, и друга јавна представљања из оба наставна предмета.

- Дат је извештај о реализацији наступа, такмичења и постигнутим резултатима:

*Из области ликовне културеУ склопу Дечје недеље, одржана је 16. едиција Ликовне колоније „Обојени свет дјетинства“ (по: Lumea colorata a copilariel“), реализоване су посете ликовним изложбама у Румунској амбасади и посета Белом Двору. Рађено је на развијању креативног потенцијала ученика , њихових индивидуалних способности и афирмацији њиховог стваралаштва.

Новембар

- Урађена је анализа резултата рада на крају првог класификационог периода .

- Увођење мера предострожности у даљем процесу наставе.

- Бавили смо се темама диференцијације наставе са аспекта ученичких способности (иницијални тестови, писмене и усмене провере, прилагођени план и програм – ИОП 1,2,3).

- Разговарали смо о мотивацији и оцењивању ученика у областима владање ученика у односу на најављену измену правилника.

- Разрађен је план за додатну и допунску наставу са елементима пружања додатне подршке ученицима .
- Испланирали смо угледне часове за ову школску годину кроз тематско планирање наставе тзв. интердисциплинарни систем у наставном процесу.
- Предвиђени су термини за реализацију часова музичке и ликовне културе у четвртном разреду.
- Урађена је припрема и реализовано обележавање Дана школе 27.11.2025. несебичном сарадњом свих чланова за културну и јавну делатност школе. Учествовао је хор- диригент наставник Дејан Димитријевић, корепетитор наставник Горан Марковић: Школска химна, Вокална група-чланови хора са фолклорним ансамблом хармоника наставник Горан Марковић кларинет наставник Дејан Димитријевић- *Македоско девојче и *Играле се делије; Група певача на румунском језику - *Ce vii bade tarzior, *Mandra mi-s ca-s banateana; Етно песма - *Анастасија Стојко 8/3; Фолклорни дечији ансамбл - *Сплет народних дечијих игара, гости из Румуније; Кларинет - *Вања Ђорђевић 8/2
- * Из области ликовне културе ученици су активно учествовали у припреми и обележавању Дана школе. Урађене су ликовне радионице и извршена је селекција најбољих радова. За дан школе изабрани су најбољи радови и приређена је узложба у холу школе

Децембар

- Предаја захтева за набавку нових и неопходних наставних средстава за оба предмета.
- Дискутовано је о могућностима стручног усавршавања и избору тема уз листање каталога и разматрање понуда и свођење на ужи избор.
- Израђен је лични план професионалног развоја.
- Анализирани су посећени семинари и примењена знања у активни наставни процес.
- Анализиране су актуелности у образовно - васпитном процесу 21. века (стилови учења и методика наставног рада на редовним часовима и ваннаставним активностима у вишим и нижим разредима са циљем мотивисања ученика).
- Урађена је анализа дописа Министарства просвете везане за СЕЛФИ – инструмент за самовредновање дигиталних школа (треба формирати тим, урадити вредновање од 5 до 8 разреда у школи или онлајн и проверити дигиталну зрелост школе и наставника ради унапређења дигиталне наставе).
- Урађен је кратак упитник Педагошког завода о алатима информационе технологије. Овим упитником педагошки завод Војводине жели да испита ставове наставника који се односе на коришћење ИКТ алата у настави у основној школи
- Подршка укључивању ученика избеглица и миграната, тражилаца азила у редовни систем образовања и васпитања у републици Србији (разговор у кругу актива и на нивоу школе). Потребна је примена законских прописа: Стручно упутство за укључивање ученика избеглица.
- Урађена је анализа успеха ученика на крају првог полугодишта , анализа остварености ИОП-а, као и анализа реализације наставног плана и програма (динамика календара).
- Дискутовано је о одржаној седници за развој школског планирања.
- Извештај прочитао председник стручног већа.

Јануар

- Дат је предлог за израду специјалних планова за даровите ученике у оквиру слободних активности (ИОП -3).
- Održan je sastanak Tima za obezbeđivanje kvaliteta rada i razvoj škole uz prisustvo svih rukovodilaca Timova i stručnih veća . Pripremljeni su usmeni Izveštaji o dosadašnjoj realizaciji Programa rada svakog Tima kako bi se analizirao dosadašnji rad.
- Урађене су припреме за учешће деце на такмичењима и фестивалима из области хорског и оркестарског музицирања , односно ликовне културе.

* Област ликовне културе: Урађени су и изабрани најбољи радови на тему Св.Саве и постављени у холу школе.

- Спроведена је активност ученика у естетском уређивању дворишта, ходника и школских учионица.

- Обављене су консултације око припреме и реализације школске славе Св. Саве.

*Светосавска приредба одржана је у Свечаној сали школе 27.1.2026. године. (Школски хор диригент наставик Дејан Димитријевић, корепетитор наставник Горан Марковић - је извео пригодне духовне песме: *Светосавска химна, *“Ко удара тако позно“, *“Ми смо деца неба“

-Урађена је изложба дечијих радова у холу школе посвећених лику Св. Саве.

- Савез учитеља републике Србије организује акредитоване семинаре.

Фебруар

- Урађена је анализа састанка Педагошког колегијума:

*Предмет дискусије: индивидуални планови, стручни извештаји и додатна подршка логопеда; израда педагошког профила о напредовању ученика у индивидуалном третману по нивоима и стандардима; подизање квалитета наставе; провера знања: сумативно и формативно оцењивање (нови правилник), тестови; праћење похађања редовне, допунске и додатне наставе, увид у рад секција; припреме за завршне испите осмих разреда; промовисање угледних часова; дидактички поступци у функцији подстицања креативности и мотивације ученика за рад; оствареност комуникације са родитељима.

Урађена је анализа примене нових планова наставе и учења (од 5-8 разреда) и расправљано је о квалитету образовања подстицањем демократске културе

- Обављене су консултације око припреме за предстојећа такмичења из оба предмета.

Март

- Размотрена је могућност електронске комуникације и начини реализације у непосредном васпитно - образовном раду:

*За ИОП 1,2,3 наставници припремају посебне материјале.

* Наставници сарађују са одељенским старешинама, децом и родитељима.

- Дате су смернице за откривање и праћење ученика са повећаним или смањеним потенцијалима за уметност и начин како савладати препреке у раду.

- Извршен је одабир ученика за такмичења и конкурсе.

- Извршено је подстицање ученика са већим потенцијалом за ликовну и музичку културу у развијању креативности и самосталности.

- Организоване су посете културним манифестацијама.

-Организована је обука.

- Бесплатни Вебинари за онлајн наставу

- Сумирани су утисци са трибине, обуке и вебинара.

Април

- Образложен је предлог за избор уџбеника за ову школску годину:

*Након одлуке наставничког већа , са избором уџбеника се упознаје Савет родитеља који даје коначну сагласност.

-Изнети су подаци о постигнутим резултатима ученика на крају трећег квартала.

- Вођена је дебата о препознавању проблема и потешкоћа на које наилазе ученици у свом раду и дати предлози за њихово превазилажење, а све у циљу постизања функционалног знања ученика, мањег меморисања података и оспособљавање за самостално и успешно учење.

- Бавили смо се начелима у раду (добро опхођење, приступ, откривање стваралачког потенцијала детета итд.).

Мај

-Насиље у школама у Србији, како међу децом, тако и према наставницима, све је учесталије, а земља се још није опоравила од шока после мајских трагедија када су се десила још два инцидента и то је био повод дискусије на активу.

*Наредба Министарства просвете, спорта и културе: Због учесталих напада на просветне раднике предложене су измене Кривичног закона којим би било уведено посебно кривично дело - „напад на запослене у образовању“.

*Сви ученици треба успешно да завше школску годину уз стручно вођење наставника и одељенских старешина.

-Дати су предлози за специјалне дипломе ученика 8.разреда за оба наставна предмета.

*Анастасија Стојко 8/3 (Прво место на републичком такмичењу у етно-соло певању,мај 2026,Београд)

- Анализа рада на крају школске године:

*Установљено је да је међусобна сарадња школе, запослених, родитеља и ученика била на висини задатка

Јун

*Резимирана је реализација остварености ИОП-а као и стандарда постигнућа ученика у протеклој школској години.

* Чланови већа који су присуствовали семинарима информисали су остале учеснике о садржајима семинара и могућностима примене нових знања и искуства.

* Постављени су темељи за наставу у новој школској години.

За август:

* Урадити анализу рада већа за школску 2026/27 годину. Сачинити извештај председника актива и предати педагошко - психолошкој служби у августу месецу на Седници наставничког већа .

- У сустрет новој школској години:

Председник стручног већа,
наставник музичке културе:
Дејан Димитријевић

Извештај о раду Стручног већа наставника историје и географије

Стручно веће наставника историје и географије у току предходне школске године радио у саставу: Ивашку Ђорђе, Милованов Светлана и Котрла Стефан

- након глобалног и тематског планирања наставе, урађени су иницијални тестови, о чијим резултатима се дискутовало на првом састанку актива

- континуирано је праћено остваривање исхода, као и новине у систему образовања

- остварена је међупредметна сарадња и корелација у границама које је омогућавао план и програм

- пружана је подршка ученицима са посебним потребама, али и ученицима који показују већа интересовања и способности

- урађена је анализа завршног испита и дате смернице за постизање што бољих резултата

- одржана је припремна настава за ученике 8.разреда

- на последњем састанку извршили смо евалуацију досадашњег рада

СВЕТЛАНА МИЛОВАНОВ
проф. географије

Извештај рада стручног већа биологије, хемије и физике

Стручно веће чине:

Физика-Ивана Опреа

Биологија-Тања Милетић, Жанета Рошу

Хемија: Виолета Керкез, Анишоара Басараба Перин

Активност:

Август

Разматрање плана рада већа за прво полугодиште; припрема кабинета и набавка наставних средстава, Разматрање пројекта "Партнерство за праведно и квалитетно образовање" у реализацији образовно-васпитног рада у школској 2025/2026. години;

Септембар

Организовање рада допунске наставе и ваннаставних активности; планирање контролних задатака, угледних часова и тематско планирање; организовање иницијалних тестова, полугодишњег теста; обележавања важнијих датума у науци; договор о активностима за пројекат "Партнерство за праведно и квалитетно образовање".

Октобар-новембар

Праћење рада ученика и рад ученика по ИОП-у; анализа успеха ученика на првом класификационом периоду и остварености планираних стандарда постигнућа и исхода; разматрање мера за побољшање рада ученика; анализа посећености допунске наставе; обележавање Дана науке (10.11.2024.) као интердисциплинарни угледни час "Брза храна, енергетска пића и адитиви"; договарање о активностима за реализацију пројекта Партнерство за праведно и квалитетно образовање у реализацији образовно-васпитног рада 14.10.2025.

Децембар

Анализа резултата са прошлогодишњег завршног испита, успеха ученика на крају првог полугодишта и мере за остваривање бољих резултата ученика у остваривању задатих стандарда и исхода; анализа одржавања допунске наставе и полугодишњег теста.

Јануар - фебруар

Анализа ефеката допунске наставе у првом полугодишту, мере за бољи и успешнији рад ученика у другом полугодишту; припреме ученика за такмичења, почетак припремне наставе за ученике осмог разреда; договор о угледним часовима и тематском планирању

Март-април

Мотивисање ученика за бољи рад; припреме за такмичења, анализа успеха на такмичењима; анализа пробног завршног и посећености припремне наставе. Подршка ученицима у припремној настави ресурс: Како подржати ученике из осетљивих група; анализа успеха на крају трећег квартала, допунске и припремне наставе, мере за бољи успех; Интердисциплинарни час-тема вода (обележавање 22. марта - Дана воде)

Мај-Јун

Анализа рада допунске, припремне наставе, анализа годишње систематизације; анализа успеха ученика на крају школске године и оствареност стандарда.

Закључак:

Август-септембар

Усвојен план рада за нову школску годину и извршена је анализа рада за претходну годину. Председник већа остаје непромењен. Кабинети сређени и спремљени за почетак нове школске године. Контролни задаци су планирани и равномерно распоређени. Иницијални су урађени у другој недељи септембра. Анализа иницијалних је показала да би требало поновити одређене делове градива који су важни за даљи рад и савладавање новог наставног

градива.Фокусирати се на задатке напредног нивоа,али и осталих,основног и средњег нивоа.То зависи од одељења.На основу резултата иницијалних планирано је обнављање важних делова градива који су битни за рад,при обради новог градива и на осталим часовима.За новембар је планиран Интердисциплинарни час-"Брза храна,енергетска пића и адитиви"

Октобар-Новембар

Контролни задаци се реализују по утврђеном плану.Прилагођени задаци се дају ученицима по ИОП-у.Допунска настава се изводи по потреби, дају се диференцирани задаци према могућностима ученика.Примећено је да ученици који су евидентирани за допунску,не долазе или долазе нередовно.Праћење усвојености градива и оцењивање се врши континуирано на свим часовима.14.10 је реализован пројект "Партнерство за праведно и квалитетно образовање". Пројекат су реализовали наставница физике Ивана Опра, наставнице хемије Виолета Керкез и Анишоара Басараба. Ученицима(2.,7. и 8.разред) из школа Вук Караџић и Паја Јовановић и Олга Петров Радишић,Представљени су занимљиви огледи из хемије и физике, наставница Анишоара Басараба је спремила пригодну презентацију за наставнике из ових школа.Ученици 7. и 8. разреда су се такмичили у квизу знања из хемије. Цео пројекат је прошао веома успешно и ученици су били задовољни

Децембар

Извештај о резултатима завршног испита у школској 2024/2025. години.Угледни дисциплинарни час је померен за децембар.10. децембра,одржан је међупредметни угледни час "Брза храна,енергетска пића и адитиви". Час су одржале Тања Милетић,Ивана Опра и Виолета Керкез.Час је био успешан,ученици су активно учествовали и дискутовали.

Анализа 1 Поређење у односу на републички просек

Физика

Постигнућа у односу на републички просек је нешто нижи,као и од Општине,округа,школске управе.У односу на републички просек постигнуће је 83% Исход 3.1.0 постигнућа је остварен

Биологија

Постигнуће на завршном испиту је боље у односу на општински,окружни просек,као и од просека школске управе.У односу на републички просек,постигнуће је за 3% боље.

Девојчице су остварила боља постигнућа од дечака. Исход 3.1.0 постигнућа је остварен.

Хемија

Постигнућа на завршном испиту су боља у односу на просек школске управе,окружни просек.Нешто нижа су у односу на општински просек.У односу на републички просек је 95,8%. Девојчице су боље урадиле од дечака. Достигнут је одређени ниво(3.1.0) постигнућа остварености исхода и циљева.

Анализа 2-Поређење одељења

Физика

Један ученик 82 одељења,остварено постигнуће као и просек школе

Биологија-

8-1 боље постигнуће у односу на школу,за 9,5%,само девојчице су радиле

8-2 постигнућа су боља у односу на 8-1 и просека школе за 15,3%.девојчице су само радиле

8-3 одељење је остварило слабије постигнуће,у односу на просек школе за 12,43%.Девојчице су биле успешније од дечака за 50%.

Хемија

8-1- Постигнућа су већа у односу на просек школе за 16.28%. Девојчице су само радиле.

8-2 Нико није радио хемију

8-3 одељење је има најслабија постигнућа,нижа од просека школе за 12,43%.девојчице имају боља постигнућа за 26,9% у односу на дечаке.

Анализа 3-Постигнућа ученика у односу на оцене на крају седмог и осмог разреда

Физика

Постигнуће је исто и у 7. и 8. разреду, али су оцене су исте, критеријум је исти и нижи је у односу на републички, 22% испод републичког просека

Биологија

У седмом разреду постигнућа прате оцене на крају разреда. Постигнуће код оцене 5 је нешто веће него код републичког просека.

У осмом разреду постоји правилан раст постигнућа и оцене за оцене 3,5.

Постигнућа су иста и у осмом разреду, критеријум је уједначен. Достигнуто постигнуће и оствареност исхода и циљева. Број остварених бодова прати оцену. Треба размотрити критеријуме оцењивања и више елемената уврстити у оцењивање.

Хемија

У седмом разреду оцене углавном прате постигнућа ученика, график је скоро раван, боља (за 1 бод) постигнућа оцене 4 у односу на оцену 5. Размотрити критеријум за највишу оцену.

У осмом разреду постигнућа прате оцену 5, нешто су већа у односу на 7. разред, али слабија постигнућа за 9% у односу на републички просек.

Потребно је ревидирати критеријум за оцену 5 на крају школске године.

Анализа 4-Постигнућа ученика на нивоу области стандарда и нивоу задатка

Физика

Области на завршном испиту: Сила, Кретање, Електрична струја, Мерење, Енергија и топлота, Математичке основе физике

Мерење, кретање, енергија и топлота су области које су најбоље урађене.

Задаци 20,15,9,8,7,14,,6,18,12,4,11,3,2 су урађени боље од републичког просека, али зато остали задаци нису урађени. Напредни ниво постигнућа није у потпуности остварен, делимично су остварени средњи и основни ниво. Стандард постигнућа 3.1.0 образовна постигнућа нису потпуно остварена.

Биологија

Области на завршном испиту: Особине живих бића, Јединство грађе и функције као основе живота, Наслеђивање и еволуција, Човек и здравље, Живот у екосистему

Најслабије је урађена област Наслеђивање и еволуција. Остале области су урађене, али испод републичког просека. Одређени задаци из основног, средњег и напредног нивоа су урађени 100%. 5,19,8. задатак су најлошије урађени. Већина задатака је испод републичког просека. Требало би пажњу посветити напредном нивоу, али и средњем.

Хемија

Области које су биле на завршном испиту: Општа хемија, Неорганска хемија, Органска хемија, Биохемија, Хемија животне средине.

Најбоље урађени задаци из Опште хемије и боље су урађени од републичког просека. 5. и 2. задатак основног нивоа су лоше урађени. Средњи и напредни ниво су солидно урађени, а требало би више обратити пажњу на области Органска хемија и Биохемија. Резултат на завршном није достигао стандард постигнућа 3.1.0, образовна постигнућа нису остварена.

Анализа 5-Расподела постигнућа ученика у односу на квантиле

Физика

Један ученик је остварио 1. квантил 100%, остали квантили су 0% . у 25% са најслабијим резултатом. Није остварен стандард 3.1.5

Биологија

1. квантил, најслабији резултат 25%, као републички ниво

2. квантил, 0%

3. квантил 0% ,

4. квантил најбољи резултат само 75%, више од републичког нивоа за 50%

Збир 2.,3.,4. квантила је 75% ученика остварило одређени ниво постигнућа из предмета, више од 70%, остварен образовни стандард 3.1.5

Хемија

1.квантил ,најслабији резултат 40%,више од републичког нивоа(25%)

2.квантил, мало бољи резултат 10%

3.квантил,још бољи резултат 50% ,више од републичког нивоа(25%)

4.квантил најбољи резултат 0%

Збир 2.,3.,4. квантила је 60% ученика остварило одређени ниво постигнућа из предмета,мање од 70%, није остварен стандард постигнућа 3.1.5 на завршном испиту

Закључак је да је потребно уједначити критеријум оцењивања у седмом и осмом разреду и радити на бољем савладавању задатак са средњег и напредног нивоа и фокусирати се на области које су слабије биле урађене на завршном испиту.

Након одељенских већа,урађена је анализа постигнућа ученика на крају првог полугодишта,као и анализа похађања допунске наставе.Ученици који су обавезни да долазе на допунску наставу,нису долазили редовно,постигли су лошије резултате на крају првог полугодишта. Потребно је активирати те ученике,ради постизања бољих резултата у настави.Полугодишњи тестови нису урађени,због недостатка времена,али кроз редовне часове је поновљено градиво првог полугодишта.На основу тога,закључак је да су неки ученици добро савладали градиво првог полугодишта,а неки не.

Јануар-Фебруар

На основу успеха ученика на крају првог полугодишта,показало се да похађање допунске наставе,редовно или повремено,има утицај на боље савладавање наставног градива и остваривање основног стандарда.Поједини ученици нередовно похађају допунску наставу.Припреме за такмичења се одвијају са ученицима који желе да иду на такмичења.Припремна настава се одвија према распореду сваког наставника.Посећеност је добра.

Март-Април

Резултати са такмичења:

Биологија:

Општинско: Матиас Греоњанц VI-3, I место, Ирис Жујка V-3, III место (наставница Жанета Рошу)

Маша Цвитковић V-2, II место (наставница Татјана Милетић)

Окружно: Матиас Греоњанц VI-3, II место, Ирис Жујка V-3, III место (Жанета Рошу)

Маша Цвитковић V-2, II место (Татјана Милетић)

Физика: општинско такмичење. Дана Шконтра 6-2 III место, Вељко Павловић 6-2 III место, Вукан Мартиновић 6-1 III место, Јана Џамић 6-1 похвала (наставница Ивана Опреа)

Хемија: општинско такмичење -Илија Лалић VII-1, III место (наставница Виолета Керкез)

Поводом 8. марта, ученици одељења 6-2 реализовали су мали пројекат на часовима математике и физике-повезивање знања из ових предмета на забаван начин.

Припрема за завршни се редовно одвија.пробни завршни је одржан 27.03.2026. Анализа пробног завршног испита је показала добар рад и присуствовање на припремној настави.

Хемија је добро урађена највише 19,а најмање 4,5 бодова

Биологија -највише 16 бодова,најмање 4

Физика је-11 бодова.

Урађена је анализа пробног завршног са ученицима и исправљене су грешке у задацима и дата објашњења. У наредном периоду планира се појачана припремна настава, додатно увежбавање задатака различитих нивоа.

Анализа успеха на трећем кварталу указује да ученике треба мотивисати кроз занимљиве садржаје, пројекте, презентације, за активније учествовање у раду. Ученици који слабије напредују редовније похађање допунске наставе. Припремна настава се редовно одржава, као и допунска.

На састанку Стручног већа, физике хемије и биологије, одржаном 19. 03. 2026. урађена је процена уџбеника за осми разред од разних издавача и након процене изабрани су уџбеници за наредну школску годину. Уџбеници за биологију и хемију су остали исти, једино је промењен уџбеник за осми разред из физике. Уместо издавача Клет, изабран је уџбеник издавача Вулкан.

31.03.2026. у Хемијско-медицинској школи, одржан је квиз "Хемијска авантура". Школу су представљали у екипном такмичењу: Стефан Дмитровић 8/1 и Ксенија Мучибабић 8/2 -1. место, Николина Вукић 8/1 4. место, Милица Илкић 8/2 -3. место и Нина Лауш 8/2-2. место.

Мај-Јун

Поводом Дана сећања и заједништва од 4-8. маја, ученици су на часовима имали различите активности које промовишу заједништво, другарство, солидарност, толеранција, хуманост.

Хемија: Ученици осмог разреда су индивидуално решавали задатке из области биохемија по нивоима. На крају вежбања су разменили своје радове и једни другима проверавали тачност одговора и за то давали одговарајући број бодова према упутству наставника. На тај начин су показали сарадњу, одговорност и на занимљив начин поновили и вежбали наставно градиво.

Биологија (Тања Милетић)-разговор на ЧОС-у са ученицима о сарадњи, солидарности, другарству

Биологија (Жанета Росу): разговори о важности здравља, решавање проблема, правилна комуникација. Панони, поруке подршке. Повезивање знања биологије са здравим начином живота ради очувања психо -физичког здравља.

Физика. (Ивана Опреа) Ученици II циклуса наше школе учествовали су у заједничкој активности израде панона посвећеног пријатељству, емпатији, подршци и заједништву. "Само заједно можемо чувати свет у коме се свако осећа сигурно, прихваћено и вољено." Пано у облику великог срца, састављеног од делова које је украшавало свако одељење, послао је снажну поруку – да смо сви различити, али да само заједно чинимо целину испуњену разумевањем, прихватањем и лепим речима

Допунска и припремна настава су редовно одржаване. Годишња стематизација градива је урађена на часовима обраде и понављања градива. Ученици који раде по ИОП-у, поједине делове градива нису најбоље савладали. Извршена је анализа рада већа и представљен годишњи извештај рада већа..

Председник већа:
Виолета Керкез

Извештај рада Стручног већа за математику

У школској 2025/26. години Стручно веће наставника математике радило је у саставу: Маја Миладиновић-наставника математике, Жељко Миладиновић-наставник математике и Саша Лекић- наставник математике и руководилац стручног већа. Од 23.9.2025. дошло је до промене, тако да су чланови Стручног већа за математику у школској 2025/2026. години:

- 1) Маја Миладиновић-наставник математике у одељењу V-2;
- 2) Стефаниа Васиљев-наставник математике у одељењима V-3, VI-3, VII-3, VIII-3 (на румунском наставном језику), VIII-1;
- 3) Ивана Опреа-наставник математике у одељењу VI-2;
- 4) Саша Лекић- наставник математике у одељењима V-1, VI-1, VII-1, VII-2, VIII-2, уједно и руководилац Стручног већа.

У току школске 2025/26. године одржано је укупно 10 састанака стручног већа.

На почетку школске године, конституисано је стручно веће, усвојен је годишњи план рада стручног већа, као и распоред одржавања контролних и писмених задатака за прво полугодиште школске 2025/26. године.

У другој недељи септембра (од 8. до 12. септембра) обављено је иницијално тестирање свих ученика другог циклуса и извршена анализа резултата иницијалног тестирања. На основу резултата иницијалног тестирања ученика, између осталог, планирана је и реализација образовно-васпитног рада.

Урађена је и анализа завршног испита у школској 2024/25. години.

Од укупно 44 ученика изашло је 43 ученика осмог разреда, 25 девојчица и 18 дечака. По одељењима: 8-1 13 ученика, 8-2 17 ученика и 8-3 13 ученика. Један ученик Алекс Абазовски није завршио 8. разред и није стекао услов за полагање завршног испита. Он се упућује на полагање испита из српског језика и књижевности, енглеског језика и хемије.

Закључак је да је успех ученика из математике на завршном испиту у школској 2024/25. години испод просека и да треба предузети мере како би се успех побољшао у овој школској години.

Одржана је пројектна настава у петом разреду (Природни бројеви и дељивост – „Потрошачка корпа“).

Урађена је анализа успеха ученика из математике на крају првог класификационог периода, као и анализа успеха ученика по ИОП-програму. На основу успеха ученика, започета је реализација допунске наставе.

Школско такмичење из математике одржано је 12.12.2025. године са почетком у 12 часова. На такмичењу учествовало укупно 28 ученика и то 5. разред-10 ученика, 6. разред-5 ученика, 7. разред-6 ученика и 8. разред- 7 ученика.

Пласман на општинско такмичење остварили су ученици: Лазар Пилиповић 5-1, Хана Кожа, Маша Цвитковић, Уна Врашко и Вукан Васић 5-2, Александру Улман, Дамиан Гојка и Матиас Греоњанц 6-3, Ердан Морина 7-1, Филип Боу и Андреј Шошћан 7-3 и Теодора Тасић 8-1. Ученица Нина Лауш 8-2 остварила је пласман на општинско такмичење због ранијег пласмана на окружно такмичење.

На крају првог полугодишта урађена је анализа реализације плана и програма из математике и анализа успеха ученика из математике на крају првог полугодишта. Такође, закључак је да је слаб одзив ученика на допунској настави, да је мањи број недовољних оцена из математике на полугодишту у односу на прво тромесечје, али успех и даље испод просека.

На почетку другог полугодишта, усвојен је распоред одржавања контролних и писмених задатака за друго полугодиште школске 2025/26. године и усаглашени критеријуми оцењивања ученика на нивоу стручног већа.

Општинско такмичење из математике, одржано је 7.2.2025. године. Учествовало је 11 ученика наше школе. 3.разред 2 ученика, 4.разред 2 ученика, 5.разред 4 ученика, 7.разред 1 ученик и 8.разред 2 ученика. Пласман: Дуња Тадић(3.разред) 3.место, Марко Лауш(4.разред) 2.место, Вукан Васић(5.разред) 1.место.

Започете су припреме за одржавање пробног завршног испита ученика осмог разреда. Већ од фебруара кренула је припремна настава са по једним часом недељно.

Дана 12.3.2026. одржано је такмичење из математике „МИСЛИША“. Учествовало је 5 ученика 5.разреда. Вукан Васић(5-2) освојено 3.место.

Урађена је анализа успеха ученика из математике на крају другог класификационог периода(3. квартала).

Пробни завршни испит из математике за ученике осмог разреда одржан је у петак 27.3.2026. године у времену од 12 до 14 часова. На пробном завршном испиту изашло је

укупно 51 ученика осмог разреда. По одељењима: VIII-1 (23 ученика), VIII-2 (22 ученика), VIII-3 (5 ученика) и један ученик из претходне школске године Алекс Абазовски.

Испит је трајао 120 минута, а тестове су прегледали наставници математике Саша Лекић и Стефаниа Васиљев. Након прегледања тестова, урађена је анализа:

Најбољи успех остварила је ученица 8-2 одељења, Ксенија Мучибабић са 15 бодова, а најслабији успех остварио је ученик Алекс Абазовски са 1 бодом, као и ученици Ана Марија Паску (8-1), Александар Остојић (8-2), Вања Шипка (8-2) и Лука Фирловић (8-3) са 3 бода.

У мају месецу настављена је припремна настава из математике за ученике осмог разреда и то по један час недељно, а у јуну, односно од 1. до 12. јуна припремна настава интензивирана је и одржана према донетом распореду одржавања припремне наставе.

Такође, урађена је анализа успеха ученика осмог разреда из математике на крају школске године. Наставници математике - чланови стручног већа одржали су часове у 4.разреду.

Поред тога, анализиран је и успех ученика из математике 5, 6. и 7. разреда на крају школске године, као и анализа рада стручног већа за школску 2025/2026. годину.

Дана 16.6.2026. године одржан је завршни испит из математике, а након завршног испита чланови већа учествовали су у прегледању тестова и као чланови комисија.

Председник стручног већа
Саша Лекић

Извештај стручног већа наставника техничког и информатичког образовања

Актив наставника радио је у саставу Маја Миладиновић, Лукач Игор, Жељко Миладиновић и Мануела Мохан.

1. У школској 2024/2025. години успешно је започела настава предмета који обједињује садржаје из технике, технологије, информатике и рачунарства.

2. Иницијално тестирање ученика

Сprovedено је иницијално тестирање свих ученика од петог до осмог разреда из предмета Техника и технологија, ради процене почетног нивоа знања, вештина и компетенција.

3. Организација наставе по нивоу постигнућа

На основу резултата иницијалног тестирања, извршена је селекција ученика за:

- Допунску наставу
- Додатну наставу
- Индивидуализоване образовне планове (ИОП)

4. Обележавање “Дечије недеље”

У оквиру активности поводом Дечје недеље, ученици одељења 6.1, 6.2 и 6.3 учествовали су на **божићном** базару, на којем су излагали и продавали производе.

Ученици одељења 6.1 и 6.2 у току су припрема за Општинско такмичење, које ће бити одржано 8. фебруара 2026. године.

Наставници: Мануела Мохан Перчинов, Игор Лукач, Маја Миладиновић, Жељко Миладиновић

Током школске године ученици наше школе активно су учествовали на такмичењима из Технике и технологије, као и на такмичењу „Шта знаш о саобраћају“, остварујући запажене резултате и достојно представљајући своју школу.

На Општинском такмичењу из Технике и технологије, одржаном у Избишту, ученици су показали висок ниво знања и вештина. Петар Калапиш освојио је II место, док су Хана Кожа и Никодина Јовановић освојиле III место. За остварене резултате ученике је припремала наставница Мануела Мохан Перчинов.

Захваљујући постигнутим резултатима, Петар Калапиш и Хана Кожа пласирали су се на Окружно такмичење у Омољци. Петар је успешно представљао школу на овом нивоу такмичења, док Хана, због оправданих разлога, није била у могућности да учествује.

Ученици од V до VIII разреда учествовали су и на такмичењу „Шта знаш о саобраћају“, где су такође остварили значајне успехе. Лазар Пилиовић (V-1) освојио је II место под менторством наставнице Маје Миладиновић, Вукан Васић (V-2) освојио је III место, а Теодора Омчикус (VIII-2) II место под менторством наставнице Мануеле Мохан Перчинов и Маје Миладиновић.

Посебан допринос унапређивању наставног процеса дат је реализацијом угледног часа 19. фебруара, који је одржан у корелацији предмета Информатика и рачунарство и Немачки језик. Час су успешно реализовале наставнице Мануела Мохан Перчинов и Маја Никић, показујући значај међупредметног повезивања и примене савремених наставних метода.

Наставу Технике и технологије током школске године реализовали су наставници: Мануела Мохан Перчинов, Игор Лукач, Маја Миладиновић и Жељко Миладиновић. Својим радом, посвећеношћу и ангажовањем допринели су развоју знања, вештина и креативности ученика, као и њиховим успесима на такмичењима.

Председник стручног већа
Мануела Мохан

Извештај стручног већа наставника физичког и здравственог васпитања

Актив наставника физичког васп. одржао је у току школске године четири седнице. Изабран је председник (проф. ф. в. Ненад Маринковић), усвојен план и програм рада, подела насељеније, као и договор око учешћа на спортским такмичењима и организацији спортских активности. Активно смо учествовали у пројекту три градске школе, који се већ трећу годину спроводи а везан је за толеранцију, прихватање различитости. У спортским активностима везаних за тај пројекат, учествовало је преко 40 ученика наше школе, као и 5 наставника и учитеља. Успешно смо представљали школу и на свим такмичењима у организацији министарства просвете, као и локалне самоуправе. Ученици наше школе, у неколико спортских дисциплина дошли су до највишег нивоа (стони тенис и шах) републички ниво, атлетика-међуокружни, баскет-окружни... Такође смо за дан школе, организовали турнир у шаху, затим крос РТС, успешно учествовали у кросу (организација атлетског клуба "Атина" и две средње школе), где смо освојили неколико медаља у разним категоријама. Актив је и у јесењем периоду спровео у дело излет и спавање на планинарском дому, са два одећења седмог разреда. Наши ученици су учествовали и на школској олимпијади Војводине, одржаној у Новом Саду. Све у свему, сматрамо да сходно условима, у којим радимо, успех наших ученика је насасвим задовољавајућем нивоу из области спорта. Ученици су се масовно одазивали на све позиве и организације, тако да је и то велики подстрек и успех, сам по себи. Остаје тежња и захтев за бољим условима за извођење наставе физичког васпитања, а нарочито за простором (фискултурна сала). Сматрамо да би у том случају, квалитет рада као и резултати били на још вишем нивоу и много бољи и већи.

Руководилац актива за физ. и здр. васп.
Ненад Маринковић

Стручни активи и тимови

У протеклој школској години у школи су радили следећи стручни активи и тимови: *Стручни актив за развојно планирање, Стручни актив за развој школског програма, Тим за самовредновање. Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе, Тим за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Тим за инклузивно образовање, Тим за предузетништво и развој међупредметних компетенција, Тим за професионални развој, Тим за екскурзије, излете и школски спорт и Тим за промоцију школе*

Активи и тимови су, на почетку школске године, сачинили своје програме рада, који су саставни део Годишњег плана рада школе, а реализација садржаја и активности праћена је путем кварталних, полугодишњих или годишњих извештаја.

Извештај о раду Стручног актива за развојно планирање

У току школске године, путем редовних састанака, Актив је пратио реализацију Акционог плана ШРП-а.

Активности		Начин реализације
1.	Припрема и доношење планова рада на нивоу школе, тимова и актива. Ускладити документа у школи. Припрема и доношење планова рада наставника, глобалних и оперативних	На почетку шк.године, директор је формирао Стручне тимове и активе, како би наставни процес и све активности у школи, могли несметано да се одвијају. Родитељи, ученици и чланови локалне заједнице укључени су у рад стручних тела. Именовани су координатори истих, донети су акциони годишњи планови рада. Извршено је усклађивање докумената. Наставници су израдили своје глобалне и оперативне планове.
2.	Наставак сарадње са Центром за социјални рад; Активности за спречавање раног напуштања школовања	Током школске године, ПП служба школе једном месечно је имала састанке са колегама из Центра за социјални рад. Успешна сарадња се огледала и у подршци породицама са проблемима у одгајању деце и у спречавању раног напуштања школе, као и у спречавању нередовног похађања наставе. На првим родитељским састанцима родитељи су упознати са обавезама према школи, са радом тимова који ће обезбедити квалитетан рад и боравак њихове деце у школи као и обавезом поштовања правила понашања ученика у школи. Истакнуте су мере индивидуализације, које ће представљати подршку ученицима којима је потребна, као и мере за спречавање раног напуштања наставе.
3.	Планирање и реализација тематских дана и недеља	Планирање тематских дана, недеља, извршено је на састанцима стручних актива. Реализовано током године. По препоруци Министарства просвете, планирани су и одржани тематски дани/ недеље, у циљу одавања поштовања жртвама, подршке њиховим породицама, пријатељима и широј заједници, као и развоја вредности, вештина, знања и критичког размишљања, током

		Недеље сећања и заједништва. Планиране активности су и одржане.
4.	Подстицање демократске културе у формалном образовном систему Унапређивања односа у школи и неговање толеранције, мултикултуралности и интеркултуралне перспективе Наставити са радом Ђачког парламента и Вршњачког тима	У школи, у којој се настава одвија на два језика, неговање толеранције и мултикултуралности се промовише и „живи“ кроз све активности, наставне и ваннаставне. У овом смислу истичу се обележавања следећих датума: Дан матерњег језика, Школска слава Свети Сава, Марцишор, Дан европских језика, Божић и Ускрс, Дан школе, спортски сусрети. Одржан је један базар на којем су ученици продавали пригодне поклоне својеручне израде, као и своје играчке, уочи Божићних празника, као промоција дејег стваралаштва у подручним одељењима У оквиру обележавања Дана особа са аутизмом, ученици наше школе, били су у посети СОШО, присуствовали пригодној радионици. Активности Ђачког парламента, реализоване су по плану, а видљиве су биле током Божићног вашара, хуманитарних акција реализованих током године. Настављено је са учешћем ученика у акцији „Чеп за хендикеп“, сакупљане су лименке. Прикупљан је школског прибор, играчке и гардероба, и подељени су ученицима наше школе, којима је то потребно. Ученици и наставници наше школе, реализовали су завршне активности у пројекту Партнерство за праведно и квалитетно образовање. Шест ученика наше школе уз наставницу Александру Мијалковић, боравило је у Швајцарској. Тамо су имали прилику да поделе искуства, друже се и много науче од деце из других држава. Ова активност наших ђака, резултат је учешћа наше школе у пројекту „Праведно и квалитетно образовање“ у којем учествују још три школе из Вршца.
5.	Израда плана одржавања и реализовање угледних часова (реализовање постављених задатака из области настава и учење, употреба ИКТ-а, тематска настава, интердисциплинарни приступ); Реализовање часова предметне наставе у првом циклусу.	Одржана су два угледна, интердисциплинарна часа. Ивана Опреа, Татјана Милетић и Виолета Керкез успешно су спојиле физику, биологију и хемију током часа., Брза храна, енергетска пића и адитиви“. Маја Никић и Мануела Мохан Перин „Ја у ПП презентацији на немачком језику“. У првом циклусу (4. р.) одржано је 23 часа предметне наставе.
6.	Континуирано стручно усавршавање; Организовати усавршавање у оквиру установе. Размена искустава у оквиру	У школи је одржан семинар „Ментално здравље у функцији унапређивања образовања“, у којем је учествовало 30 наставника наше школе. Учитељи су похађали онлајн Сабор учитеља, као и 5 стручних трибина, чији је организатор СУРС.

	стручних већа, предавања, „ Сазнали смо на семинару, вебинару...“	Четири представника колектива, присуствовало је радионици,, Читањем и писањем до критичког мишљења“, активност из пројекта „Партнерство за праведно и квалитетно образовање.“ Одржана су два инструктивна рада са наставницима. Зоран Киш,, Инклузија у школи“, Себастијан Чортан „Математика кроз игру“ употреба две е- платформе.
7.	Праћење и саморефлексija активности (часови наставних и ваннаставних активности)	Извршено је вредновање, електронским путем преко платформе АС Школа. Вредновали смо Област квалитета 2- наставу и учење.Извештај о резултатима вредновања поднела је координатор тима за смовредновање, на седници наставничког већа.
8.	Редовно пратити напредовање ученика уз примену формативног оцењивања, Коришћење задатака путем којих се проверава оствареност стандарда постигнућа ученика; Континуирано праћење.	Оцењивање напредовања и знања ученика, заузима значајно место у планирању наставника. У оба циклуса, напредовање се оцењује у односу на стандарде постигнућа ученика и остварене исходе. Примењују се усвојени критеријуми оцењивања, по предметима . Поред описног оцењивања у првом разреду, значајно место има формативно оцењивање у свим разредима. Такође, педагошка документација, од стране наставника редовно је вођена у електронској форми- ес Дневник, као и планови рада и припреме за часове.
9.	Даљи рад на заштити ученика од насиља. Спровести анкета за мерење ставова ученика о насиљу на почетку школске године,и на крају школске годинеОрганизовати предавање/трибина за ученике о вршњачком насиљу Израда едукативних паноа са илустрацијама о нивоима и последицама насиља	Родитељи су упознати са активностима Тима за заштиту деце од насиља у школи, као и са видовима и облицима насиља. Израда одговарајућих паноа за поштовање договорених правила понашања, на нивоу одељења и школе, релизовано је на почетку школске године. Представници и ученичког парламента, су са наставником учествовали у радионици на тему дискриминације и једнакости. Радионица је одржана у ОШ Паја Јовановић а део је пројекта четири школе нашег града.
10.	Идентификација ученика са посебним потребама и израда ИОП, и Планова индивид. и праћење реализације. Сарадња са СОШО Јелена Варјашки. Ангажовање ромског асистента Идентификација даровитих ученика	На почетку школске године, идентификовани су ученицима којима је потребна додатна помоћ у раду. Од стране учитеља и предметних наставника, израђени су планови индивидуализације и ИОП-и. Настављена је сарадња са СОШО „ Јелена Варјашки“, ангажовањем логопеда, реедукатора и дефектолога. Са ученицима су радили Александра Совтић – дипл.дефектолог/логопед и Ана Милојевић– олигофренолог и Андреа Гмијовић – олигофренолог, Број ученика обухваћених подршком, и детаљан извештај дао је тим за инклузивно образовање. Ромски асистент, није додељен школи ове школске године.

		У школи, ове године, није идентификован ни један надарени ученик, који би радио уз ИОП 3.
11.	Припремање и учешће ученика за различите нивое такмичења Учешће ученика, према афинитетима, у секцијама.	Наставници су припремали ученике за такмичења и смотре, а ученици су постигли и веома добре резултате, на свим нивоима од општинског до републичког. Извештај стручног актива и Тима за професионални развој.
12.	Промовисање школе у локалној средини поводом обележавања значајних датума, промовисање успеха ученика и наставника; Редовно ажурирање школског сајта	Промовисање и награђивање успешних ученика и наставника, се већ по традицији, реализује на више начина. Током године, имена ученика и њихов успех на такмичењима, објављује се у књизи обавештења. На крају школске године, фотографије ученика који су постигли успехе на различитим нивоима такмичења и из различитих предмета или области, истичу се на видно место, на панелу у холу школу. Поред тога, директор на крају шк.године додељује ученицима и наставницима похвале за њихов рад. Такође, посебна свечаност је приликом доделе диплома ученицима генерације и вуковцима. На страници фејс бук-а, наше школе, објављивани су најбољи резултати, као и различите запажене активности, наставника и ученика. Такође, објављивани су и на вибер групи наставника. Редовно је ажуриран школски сајт, свим важним информацијама, што се тиче ангажовања наставника и ученика и њиховим успесима. Све наведене активности служе и промовисању школе у локалној средини. Додају се још и прославе Дана школе и школске славе Светог Саве, када су гости школе управо представници установа локалне средине. Реализована је посета предшколаца и њихових васпитачица школе, где су ученици петог разреда били домаћини (радионица).
13.	Уређивање ентеријера и дворишта школе	Ентеријер школе се редовно обогаћује цвећем које се целе године негује. На зидовима ходника, истичу се редовно пригодни панели, а поред штампаних, важно место имају и ученички радови. Реновирана је једна учионица нижих разреда.

Руководилац актива: Марија Селеш

Извештај о раду Стручног актива за развој школског програма

Стручни актив за развој Школског програма именован је на седници Наставничког већа одржаној 12. септембра 2025. године, а током протекле школске године радио је у саставу: Петру Тодор, Марија Бисерчић, Себастијан Чортан, Ђорђе Ивашку, Виолета Керкез, Љиљана

Степанов, Снежана Лончар, Слободан Трајковић, Анишоара Басараба Перин и Вера Бућинац – руководилац, а одржано је седам састанака актива.

Од ове школске године примењује се нови Школски програм донет за период од 2025/26. до 2028/29. године, који је израђен у складу са законском регулативом и усклађен са важећим плановима и програмима наставе и учења. Током године посебна пажња биће посвећена имплементацији нових стандарда образовних постигнућа за крај како првог циклуса основног образовања тако и за крај основног образовања (Правилник о стандардима образовних постигнућа за крај првог циклуса основног образовања и за крај основног образовања објављен у „Службеном гласнику РС“, бр.104/2024 од 25.12.2024. године, а ступио је на снагу 2.1.2025. године), као и остваривања стручног упутства о изради и примени школске документације.

Приоритетни задатак актива је праћење реализације Школског програма за текућу школску годину које се остварује у сарадњи са директором, секретаром, другим активима, стручним већима и тимовима, а обухвата све делове школског програма. У складу са Законом о основном образовању и васпитању овај програм садржи:

- 1) циљеве школског програма;
- 2) план наставе и учења основног образовања и васпитања;
- 3) програме обавезних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
- 4) изборне програме по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
- 5) програме активности по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
- 6) програм допунске и додатне наставе;
- 7) програм културних активности школе;
- 8) програм школског спорта и спортско-рекреативних активности;
- 9) програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања;
- 10) програм ваннаставних активности ученика;
- 11) програм професионалне оријентације;
- 12) програм здравствене заштите;
- 13) програм социјалне заштите;
- 14) програм заштите животне средине;
- 15) програм сарадње са локалном самоуправом;
- 16) програм сарадње са породицом;
- 17) програм излета, екскурзија и наставе у природи;
- 18) програм рада школске библиотеке;
- 19) начин остваривања других области развојног плана школе који утичу на образовно-васпитни рад.

Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог школског програма.

Саставни део школског програма је и програм безбедности и здравља на раду који обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно других законских заступника и јединице локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду

На састанцима актива квартално су презентовани извештаји о оствареним резултатима образовно-васпитног рада које педагошко-психолошка служба сачињава, након одржаних одељењских већа, на основу увида у педагошку документацију и других активности. Ови извештаји обухватали су праћење начина организације и остваривања образовно-васпитног рада, реализације планова и програма наставе и учења, као и осталих облика образовно-

васпитног рада, а чланови актива су учествовали и у праћењу Недеље сећања и заједништва. У току године није сачињен Анекс ШП планиран у циљу усаглашавања документа са законском регулативом, а који се односи на стандарде за први и други циклус који нису саставни део Школског програма који се примењује од ове школске године (стандарди су од раније). Неопходно је за наредну школску годину донети Анекс и у току године пратити примену.

Са намером обogaђивања облика образовно-васпитног рада, на почетку другог полугодишта чланови овог актива упознати су са новом слободном наставном активношћу „Боравак у природи и планинарење I“ („Правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања“ - Службени гласни РС-Просветни гласник бр.6/2025 од 25.06.2025.). Чланови Наставничког већа информисани су о овој активности и указано је на могућност и значај коришћења срединских ресурса (предео вршачких планина и лиценцирани водичи) у циљу остваривања васпитних задатака, неговања и развијања вредности. За наредну школску годину планирано је ову слободну наставну активност понудити приликом анкетирања ученика петог и шестог разреда, али није било заинтересованих наставника за реализацију овог програма.

У циљу праћења остваривања образовних стандарда, на почетку школске године предвиђено је спровођење инцијалних тестова, а потом и полугодишњих и годишњих тестова, а за ученике осмог разреда образовни стандарди се прате и путем резултата пробног и завршног испита. Резултати завршног испита прошлогодишње генерације анализирани су на састанку Стручног актива, а члановима стручних већа (путем мејла) прослеђен је извештај преузет са портала МСШ са задатком да за свој предмет анализирају добијене податке и донесу предлоге мера за постизање бољих резултата. Након пробног завршног испита извештаје са резултатима доставила су сручна већа за скоро све предмете (осим физике и историје), а извештај на нивоу школе педагог школе је представила члановима актива, а презентован је и на састанцима Савета родитеља и школског одбора. Извештај о резултатима завршног испита овогодишње генерације презентован је психолог школе, док ће се детаљнија анализа извршити након доступности обрађених резултата од стране Министарства просвете.

Критеријуми оцењивања (у првом циклусу израђени по разредима у другом циклусу по предметима за сваки разред) налазе се на сајту школу и њихову примену прате предметни наставници и стручна већа. Са критеријумима оцењивања упознати су родитељи и ученици, а налазе се и на сајту школе. У наредној години потребно је пратити упознавање родитеља и ученика са елементима праћења напредовања, начином и поступакoм вредновања и оцењивања и вршити анализу искустава у њиховој примени и по потреби извршити корекције.

Реализација посебних програма праћена је на стручним већима и тимовима, а током године већа пажња посвећена је активностима на васпитној функцији школе и превенцији и заштити од насиља и развијању вредности код ученика, као и унапређивању односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости. У циљу унапређивања остваривања посебних програма, настављена је реализација треће године пројекта „Партнерство за праведно и квалитетно образовање“ којег, уз подршку Министарства просвете, науке и технолошког развоја, спроводи Центар за интерактивну педагогију у сарадњи са Дечјом фондацијом „Песталоци“. У пројекту, поред наша школе, учествују и ОШ „Вук Караџић“ и ОШ „Паја Јовановић“. У току школске године организоване су планиране активности у којима су учествовати ученици и наставници из све три школе. Наша школа била је организатор и носилац пројектне активности - „Магични свет науке“ у оквиру које су реализоване активности „Наука мојим очима“ и „Огледи из наука физике и хемије“ и радионица „Мозгаоница“. У периоду од 19. новембра до 1. децембра 2025., у оквиру Програма интеркултуралне размене, шест ученика наше школе и наставница Александра Мијалковић

(координаторка школског тима пројекта) боравили су у Дечјем селу Песталоци у Трогену (Швајцарска).

За наставу на румунском наставном језику током године остваривани су додатни садржаји по предметима и разредима, а Приручник за наставнике у основном образовању и васпитању „Неговање културе српског народа и развијање националног идентитета“ није примењиван у раду ни ове године. За наредну школску годину, или након објављивања Националне читанке, предстоји интензивније планирање активности и праћење реализације ових садржаја.

У јуну месецу извршено је испитивање интересовања родитеља и ученика другог циклуса за слободне наставне активности у школској 2026/2027. години, као и анкетања ученика четвртог разреда (будућих петака) за изборне предмете и слободне наставне активности. Педагошко-психолошка служба је израдила анкетне листове са по три понуде за све разреде другог циклуса, а приликом провере зрелости за полазак у школу, са родитељима будућих првака обавила и испитивање интересовања за изборни предмет и продужени боравак.

У току године, уз примену апликације АС ШКОЛА, спроведено је планирано самовредновање области квалитета 2 – Настава и учење, а на основу посећених часова и резултата самовредновања од стране наставника као и вредновања евалуатора, Тим је дефинисао мере и активности за унапређивање квалитета наставе и учења у наредном периоду, које није реализован те се преноси за наредну школску годину (од септембра 2026. године)

На последњем састанку чланови Актива разматрали су Извештаја о раду актива, извршили анализу слабих и јаких страна у реализацији Школског програма, као и процену остварености стандарда за крај основног образовања и васпитања. У наредној школској години посебну пажњу треба усмерити на:

- До почетка наредне школске године израдити Анекса ШП са разрађеним стандардима за оба циклуса, а током године пратити месечна планирање остваривања стандарда
- Наставити праћење остваривања новог Школског програма
- У току године пратити остваривање Акционог плана унапређивања самовредноване области квалитета 2 – Настава и учење
- континуирано пратити постигнућа ученика, већу пажњу посветити оцењивању, како формативном тако и сумативном, што чешће проверавати знања те допринети да оцењивање буде део наставног процеса који је у функцији мотивисања ученика и који даје јасне смернице за даљи рад и учење. Анализирати критеријуме оцењивања и искуства у њиховој примени.
- даље континуирано примењивање индивидуализације рада и прилагођавање потребама ученика и праћење напредовања ученика. Извршити идентификацију ученика са изузетним/посебним способностима и рад са даровитим ученицима организовати у складу са добијеним смерницама (примена индивидуализације и ИОП-3 у складу са потребама ученика)
- израда и примена полугодишњих и годишњих тестова по нивоима образовних стандарда и организовање интерног усавршавања на тему обраде и анализе добијених резултата
- Развијање дигиталних компетенција и коришћење платформе за учење у настави и ваннаставним активностима
- На часовима наставе, одељенског старешине и слободних активности планирати активности тако да се промовише емпатија, солидарност и заједништво међу ученицима и предупреди могућност појаве насиља међу ученицима
- Идентификација ученика за допунску наставу, праћење ефеката овог облика рада, редовност евидентирања часова и присутности ученика, као и ефикасности овог облика рада.

- Доследна примена мера превенције раног напуштања школе
- интензивирање сарадње са породицом

Руководилац:
Вера Бућинац

Извештај о раду Тима за самовредновање

1. РАД ТИМА

Тим за самовредновање је током школске 2025/2026. године спроводио активности у оквиру **Области 2 – Настава и учење**.

Током школске године одржано је укупно шест састанака Тима. На састанцима су разматране планиране активности, договорена динамика рада, анализирани начини прикупљања података и праћена реализација процеса самовредновања.

Рад Тима одвијао се кроз неколико фаза: упознавање наставника са стандардима и показатељима у оквиру изабране области, припрема и реализација посета часовима, анализа ученог стања, представљање резултата запосленима и припрема смерница за даљи рад.

2. УПОЗНАВАЊЕ НАСТАВНИКА СА СТАНДАРДИМА

Пре почетка посета часовима, наставници су на седници Наставничког већа упознати са стандардима који су били предмет самовредновања.

Чланица Тима Вера Бућинац, педагог школе припремила је презентацију у којој су представљени стандарди, као и објашњења на који начин се они могу остварити у наставној пракси и на који начин се њихова оствареност може вредновати.

Презентација је приказана наставницима на Наставничком већу, како би сви наставници били упознати са критеријумима и аспектима који ће се пратити током процеса самовредновања.

Ова активност је претходила посетама часовима и представљала је припрему наставника за непосредно праћење наставе.

3. ПОСЕТЕ ЧАСОВИМА

Након што су наставници упознати са стандардима и начином њиховог остваривања и вредновања, реализоване су посете часовима.

Циљ посета био је непосредан увид у наставну праксу и сагледавање начина на који се стандарди реализују у конкретном наставном процесу.

Током посета праћени су различити аспекти наставе и учења, као што су:

- организација и структура часа;
- јасноћа циљева и захтева наставе;
- примена различитих метода и облика рада;
- активност и ангажовање ученика;
- подстицање ученика на самостално размишљање и закључивање;
- прилагођавање наставе потребама ученика;
- коришћење наставних средстава и материјала;
- комуникација између наставника и ученика;
- атмосфера за рад и учење;
- праћење и вредновање ученичког напредовања.

Посете часовима омогућиле су да се подаци о настави прикупе непосредним увидом у рад и да се сагледају примери добре праксе, као и аспекти који пружају простор за даље унапређивање.

Сваки наставник је у оквиру апликације АС ШКОЛА вредновао свој час, такође и члан тима који је био у посети часу, па су на крају упоређени резултати и донети закључци.

4. АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА

Након реализованих посета часовима, Тим је приступио анализи прикупљених података.

Анализом су издвојене јаке и слабе стране уочене у настави, са циљем да се добије реална слика о тренутном стању и да се препознају области у којима је потребно даље радити на унапређивању наставне праксе.

Приликом анализе посебна пажња посвећена је томе у којој мери се стандарди остварују у настави и који примери праксе могу послужити као основа за даљи развој и размену искустава међу наставницима.

УОЧЕНЕ ЈАКЕ СТРАНЕ

На основу спроведеног процеса самовредновања уочене су следеће јаке стране:

- наставници одговорно приступају планирању и реализацији наставе;
- користе се различите методе и облици рада;
- ученици су у значајној мери укључени у наставни процес;
- наставници подстичу ученике на активност и учешће;
- остварује се добра комуникација између наставника и ученика;
- користе се различита наставна средства и материјали;
- наставници настоје да наставне садржаје повежу са практичним примерима и искуствима ученика;
- присутна је спремност наставника за сарадњу и размену искустава;
- запослени су показали отвореност за процес самовредновања и унапређивање наставне праксе.

УОЧЕНЕ СЛАБЕ СТРАНЕ И ПРОСТОР ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ

Током посета часовима и анализе прикупљених података уочени су и аспекти наставе које је потребно даље унапређивати.

Као области за даљи рад издвојени су:

- веће укључивање свих ученика у активности на часу;
- даље развијање активних метода учења;
- подстицање ученика на већу самосталност у раду;
- чешћа примена различитих облика рада у зависности од потреба ученика;
- унапређивање формативног праћења и вредновања ученичког напредовања;
- већа размена примера добре праксе међу наставницима;
- континуирано праћење остварености стандарда и планирање активности за њихово унапређивање.

Уочене слабости нису посматране као коначна процена рада наставника, већ као смернице за даљи професионални развој и унапређивање квалитета наставе.

5. ПРЕДЛОГ АКЦИОНОГ ПЛАНА ЗА ДАЉЕ УНАПРЕЂИВАЊЕ

У складу са резултатима самовредновања, Тим је приступио припреми **предлога**, односно костура Акционог плана за унапређивање области Настава и учење.

Акциони план у школској 2025/2026. години није у потпуности разрађен и реализован, већ је припремљен његов основни оквир на основу уочених јаких и слабих страна и потреба за унапређивањем.

Костур Акционог плана представља основу за даљи рад Тима током школске 2026/2027. године. У наредном периоду планирано је да се предложене активности детаљније разраде, утврде носиоци активности, рокови, начини праћења реализације и очекивани исходи.

Посебна пажња биће усмерена на активности које произилазе из уочених слабих страна у настави, као и на очување и ширење примера добре праксе.

6. ПРЕДСТАВЉАЊЕ РЕЗУЛТАТА ЗАПОСЛЕНИМА

На седници Наставничког већа одржаној у јуну 2026. године, наставници су упознати са резултатима процеса самовредновања Области 2.

На седници је прочитан Извештај Тима за самовредновање, а запосленима су представљени резултати анализе, односно јаке и слабе стране које су уочене у настави.

На овај начин омогућено је да сви наставници буду упознати са резултатима самовредновања и да се укаже на области у којима је потребно наставити са радом и унапређивањем наставне праксе.

7. ЗАКЉУЧАК

Процес самовредновања **Области 2 – Настава и учење** реализован је током школске 2025/2026. године кроз планиране активности Тима.

Током реализације процеса одржано је шест састанака Тима. Пре почетка посета часовима, наставници су на Наставничком већу упознати са стандардима и начином њиховог остваривања и вредновања кроз презентацију коју је припремила Вера Бућинац. Након тога реализоване су посете часовима и прикупљени подаци о наставној пракси.

На основу прикупљених података извршена је анализа и издвојене су јаке и слабе стране, односно области које представљају добру основу за даљи рад и области у којима постоји простор за унапређивање.

У јуну 2026. године резултати су представљени наставницима на седници Наставничког већа, на којој је прочитан Извештај Тима и запослени су упознати са уоченим jakim и slabим странама у настави.

Иако Акциони план није у целости разрађен и реализован у оквиру школске 2025/2026. године, припремљен је његов основни костур, који ће представљати полазиште за рад Тима у школској 2026/2027. години. У наредном периоду Тим ће се бавити детаљном разрадом предложених активности и праћењем њихове реализације.

На тај начин процес самовредновања представља континуиран процес који се наставља и након утврђивања резултата, са циљем да се уочене потребе преточе у конкретне активности за унапређивање квалитета наставе и учења.

Руководилац тима: Ивана Опра

Извештај о раду Тима за обезбеђивање квалитета рада и развој школе

На почетку школске 2025-2026. године у септембру месецу конституисан је Тим за обезбеђивање квалитета рада и развој школе. Састав Тима ове школске године чинили су чланови : директор школе – Петар Тодор, Дарко Сантрач – психолог школе, Весна Марјанов – професор српског језика, Мануела Мохан Перчинов – наставник информатике и технике и технологије, Стефан Котрла – наставник географије, Зоран Киш – учитељ, Марија Бисерчић – учитељица, Теа Радојчић – ученик, Ана Чебзан – родитељ, Бојана Станојевић – правник, секретар школе. За руководиоца Тима изабран је учитељ Зоран Киш.

Током школске године Тим је одржао 7 састанака.

Рад Тима био је усмерен на континуирано праћење, анализу и унапређивање квалитета образовно-васпитног рада школе, у складу са Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о основном образовању и васпитању, стандардима квалитета рада установе, Годишњим планом рада школе и Школским развојним планом.

Посебност школске 2025/2026. године огледа се у чињеници да је школа обележила 70 година постојања и рада, што је представљало значајан догађај за целу школску заједницу. Јубилеј је био прилика за сагледавање историјског развоја школе, њених постигнућа, доприноса локалној заједници и улоге коју је школа имала у образовању многих генерација ученика.

Тим је током године пратио не само реализацију редовних активности школе, већ и активности повезане са обележавањем јубилеја, неговањем традиције школе и јачањем осећаја припадности школској заједници.

Тим је током школске године радио у складу са усвојеним Годишњим планом рада и одржавао седнице према планираној динамици.

На седницама Тима разматране су следеће теме:

- остваривање циљева и задатака из Годишњег плана рада школе;
- квалитет реализације наставног процеса;
- анализа образовних постигнућа ученика;
- праћење подршке ученицима;
- реализација активности самовредновања;
- праћење рада стручних органа и тимова школе;
- сарадња са родитељима и локалном заједницом;
- активности поводом обележавања 70 година рада школе;
- предлагање мера за унапређење рада.

Тим је у свом раду користио податке из извештаја стручних већа, стручних сарадника, одељењских старешина, анализа успеха ученика, педагошке документације и других извора релевантних за процену квалитета рада школе.

Област: Програмирање, планирање и извештавање рада школе

Тим је пратио усклађеност планирања рада школе са законским прописима, потребама ученика и развојним циљевима установе.

Анализирана је реализација:

- Годишњег плана рада школе;
- Школског развојног плана;
- Планава стручних већа;
- Планава тимова школе;
- Планава стручних сарадника;
- Планава одељењских старешина.

Констатовано је да су планска документа израђена благовремено и да су активности током године углавном реализоване према предвиђеној динамици.

Посебна пажња посвећена је повезивању планираних активности са специфичностима школе, као што су:

- организација рада у матичној школи и издвојеним одељењима;
- реализација наставе на различитим наставним језицима;
- очување традиције и идентитета школе;
- укључивање ученика у културне, хуманитарне и развојне активности.

Тим је оценио да су планска документа представљала основ за систематично праћење и унапређивање рада школе.

Област: Настава и учење

Тим је током школске године пратио квалитет наставног процеса кроз анализу реализације наставних планова и програма, педагошке документације, извештаја стручних већа и размену информација са наставницима.

Констатовано је да се настава реализује у складу са прописаним програмима и да наставници примењују различите методе и облике рада у циљу активнијег укључивања ученика.

У току школске године обавезни облици образовно-васпитног рада остваривани су у току 36 петодневних наставних недеља, односно 180 наставних дана (81 наставни дан у првом полугодишту и 99 наставних дана у другом полугодишту).

Праћене су активности које се односе на:

квалитет планирања наставе;
прилагођавање наставног процеса потребама ученика;
развој функционалних знања;
примену формативног оцењивања;
коришћење савремених наставних метода;
подстицање креативности и самосталности ученика.

Тим је посебно истакао значај рада наставника у настави која се реализује на различитим наставним језицима, уз очување једнаког квалитета образовања за све ученике. Разматрана је потреба подршке појединим наставницима у припреми и реализацији наставних активности. Анализом документације утврђено је да формативно оцењивање није присутно у довољној мери и да је потребно ангажовање по том питању.

Као области за даље унапређење издвојене су:

- већа размена примера добре праксе међу наставницима;
- даље развијање формативног праћења ученика;
- веће укључивање ученика у процену сопственог напредовања.

Област: Образовна постигнућа ученика

Тим је континуирано пратио резултате ученика кроз анализу успеха на крају класификационих периода, резултате такмичења, резултате завршног испита и друге показатеље постигнућа.

Анализирано је:

- остваривање образовних стандарда;
- успех ученика по предметима;
- напредовање ученика којима је потребна додатна подршка;
- резултати ученика који учествују на такмичењима.

Посебна пажња посвећена је ученицима осмог разреда и припремама за завршни испит.

Тим је позитивно оценио рад наставника ментора и подршку коју школа пружа ученицима који показују посебна интересовања и способности. Велики број ученика освојио је награде на

такмичењима од школског до републичког нивоа. На крају осмог разреда 15 ученика осмог разреда постали су носиоци специјалних диплома, а додељено је укупно 32 дипломе „Доситеј Обрадовић“. На крају школовања 10 ученика су носиоци дипломе „Вук Караџић“.

Закључено је да је потребно наставити:

- праћење постигнућа ученика;
- индивидуализовану подршку ученицима;
- подстицање учешћа ученика на такмичењима и смотрима.

Област: Подршка ученицима

Тим за унапређење и контролу рада школе пратио је активности школе усмерене на пружање подршке ученицима у складу са њиховим образовним, развојним и социјалним потребама.

Посебна пажња била је усмерена на:

- праћење напредовања ученика;
- пружање додатне подршке ученицима којима је потребна помоћ у учењу;
- реализацију допунске и додатне наставе;
- рад са ученицима који показују посебна интересовања и способности;
- сарадњу наставника, одељењских старешина и стручних сарадника;
- сарадњу са родитељима у циљу пружања одговарајуће подршке ученицима.

Тим је констатовао да школа препознаје различите потребе ученика и да се мере подршке планирају и реализују у складу са могућностима школе и потребама ученика.

У непосредном раду са ученицима настојања су усмерена на прилагођавање рада индивидуалним потребама и могућностима ученика. Индивидуализација рада у току четвртог квартала примењивана је за 6 ученика првог циклуса (5 ученика првог разреда и 1 ученик четвртог). Према ИОП-1 образовао се 41 ученик (27 у првом циклусу и 14 у другом). По ИОП-2 радило је 14 ученика, (4 ученика четвртог разреда, 3 ученика седмог разреда, по 2 ученика трећег, петог и шестог разреда и 1 ученик другог разреда).

Настављен је и рад педагошких асистената/локалних помоћника у настави, од почетка године ангажовани су Октавијан Тудоран, Сања Давидовић, Бојана Стојаковић и Марија Врљански. Такође се током године остваривала сарадња са Мобилним тимом дефектолога ШОСО „Јелена Варјашки“ и реализовала додатна подршка ученицима коју пружају Александра Совтић – дипл. дефектолог/логопед и Андреа Гмијовић – олигофренолог. Овом подршком обухваћено је укупно 15 ученика првог циклуса.

Закључено је да рад са ученицима који показују посебна интересовања и способности постоји али нема организован облик кроз примену ИОП-3 па је потребно у наредном периоду анимирати наставнике на избор ученика и израду ИОП-3.

На састанцима истакнута је и потреба интензивирања сарадње ПП службе и учитеља у препознавању ученика којима ће бити потребна већа подршка у преласку на предметну наставу.

Реализовани су и планови допунске наставе, а наставници су истакли проблем редовног доласка ученика на допунску наставу.

Посебно је праћена подршка ученицима завршних разреда кроз припреме за завршни испит, додатни рад и праћење постигнућа.

У раду са ученицима негована је инклузивна култура школе, са циљем да сваки ученик буде прихваћен, подржан и укључен у школски живот.

Мере за унапређење:

- наставити индивидуално праћење ученика којима је потребна додатна подршка;
- унапређивати сарадњу свих учесника у пружању подршке ученицима;
- развијати програме којима се подстичу таленти и интересовања ученика.
- интензивирати сарадњу ПП службе и учитеља у процени подршке ученицима.

Област: Етос школе, безбедност и култура међусобних односа

Тим је пратио активности које доприносе стварању безбедног, подстицајног и толерантног школског окружења.

Анализиране су активности у вези са:

- превенцијом насиља;
- заштитом права ученика;
- развијањем одговорног понашања;
- неговањем толеранције и међусобног уважавања;
- стварањем позитивне школске атмосфере.

Истакнуто је задовољство због избора два руководиоца Тима за заштиту од насиља чиме је у великој мери олакшано функционисање Тима и његово деловање је ефикасније и правовремено.

Констатовано је да школа континуирано ради на развијању вредности које доприносе квалитетном школском животу: одговорности, солидарности, поштовању различитости и припадности школској заједници. За ученике првог циклуса, у периоду од 31. марта до 4. Априла 2026. , реализована је настава у природи у Сокобањи којом су обухваћени ученици одељења у којима је био довољан број заинтересованих родитеља –II₁, IV₁ и IV₂ . Једнодневне екскурзије реализоване су за оба циклуса: 1. јуна – Јагодина (126 ученика из свих одељења првог циклуса матичне школе, осим IV₁, као и издвојених одељења у Стражи, Месићу и Јабланци), а 2. јуна – Пожаревац (104 ученика одељења петог и шестог разреда на оба наставна језика). Ова путовања и дружења поред свог образовног дела имала су планиране разне садржаје који су подстицали развијање позитивних особина личности , солидарности, међусобног поштовања и другарства и доприносила су стварању боље социјалне климе у школи.

У складу са Годишњим планом рада и усвојеним календаром, због трагичних догађаја од маја 2023. године, у периоду од 4. до 8. маја 2026., организована је Недеља сећања и заједништва са циљем да се изрази поштовање према трагично прекинутим животима, пружи подршка њиховим породицама, пријатељима и широј заједници и допринесе развоју вредности, вештина, знања и критичког размишљања. Активности су биле усмерене на неговање културе сећања, развој и промоцију хуманости, емпатије, толеранције, поштовања и дијалога. На основу планова и извештаја одељењских старешина запажено је да су се у 9 одељења првог циклуса на часовима обавезних и изборних предмета и ваннаставним активностима реализовале разноврсне активности, док су у другом циклусу само 6 наставника поднела извештај о реализацији: Весна Марјанов на ЧОС-у у VIII₂ (радионица „Трагови“), Ивана Опреа на ЧОС-у у VII₃ као и часовима физике, Мауела Мохан Перчинов у VI₁ на часовима Технике и технологије („Ми као тим“), Ленуца Урзеску VII₃ на часовима румунског језика и књижевности и Жанета Рошу на часовима биологије у одељењима наставе на румунском језику. Локални помоћник у настави Бојана Стојаковић је за све ученике првог циклуса, по сменама одржала радионице примењеног позоришта „Дружимо се и разумемо“

Посебан значај у овој области имало је обележавање 70 година рада Основне школе „Олга Петров Радишић“. Овим поводом школа је припремила и одржала две велике манифестације .

Школа је 27.11. 2025. свечаним програмом у препуној сали Народног позоришта „Стерија“ обележила Дан школе. Учитељи и наставници школе припремили су са ђацима разноврстан савремен уметнички програм. У програму су учествовали и гости из Румуније који су народним песмама и играма увеличали свечаност. Догађају су присуствовали гости из локалне заједнице , пензионери школе, родитељи , наставници и ученици.

Поводом 70 година рада школе одржана је 2.12.2025. године у Народном позоришту „Стерија“ свечана академија под називом „Олга у сећању“ коју је припремио учитељ школе Зоран Киш у сарадњи са Музичком школом „Јосиф Маринковић“ , Градским хором „АС“ и бившим ђацима школе који су сада искусни певачи, глумци , музичари . Свечаности је присуствовао члан градског већа задужен за образовање и културу др Трајан Качина, представник конзулата Републике Румуније у Вршцу господин Даниел Бала, велики број пензионера школе, бивши ђаци школе, наставници који сада раде у школи, родитељи и ђаци школе, грађани Вршца и околине.

Јубилеј школе представљао је важан део живота школске заједнице и прилику за:

- подсећање на историјски развој школе;
- представљање рада и успеха многих генерација ученика и запослених;
- повезивање садашњих ученика са традицијом школе;
- афирмацију вредности које школа негује;
- јачање осећаја поноса и припадности школи.

Активности поводом јубилеја допринеле су позитивној школској клими и представљале пример заједничког рада ученика, наставника, стручних сарадника, родитеља и пријатеља школе.

Мере за унапређење:

- наставити неговање традиције и идентитета школе;
- укључивати ученике у активности које промовишу вредности школе;
- развијати активности које повезују садашње и бивше генерације ученика.

Област: Сарадња школе са родитељима и локалном заједницом

Тим је пратио квалитет сарадње школе са родитељима, Саветом родитеља, локалном самоуправом и другим институцијама.

Сарадња је остваривана кроз:

- родитељске састанке;
- индивидуалне разговоре са родитељима;
- сарадњу са Саветом родитеља;
- укључивање родитеља у активности школе;
- сарадњу са установама и организацијама локалне заједнице.

Посебно место заузеле су активности поводом обележавања 70 година рада школе.

Јубилеј је представљао догађај од значаја не само за школу већ и за локалну заједницу, јер је подсетио на допринос школе образовању и васпитању бројних генерација ученика.

У циљу унапређивања остваривања посебних програма, настављена је реализација треће године пројекта „Партнерство за праведно и квалитетно образовање“ којег, уз подршку

Министарства просвете, науке и технолошког развоја, спроводи Центар за интерактивну педагогију у сарадњи са Дечјом фондацијом „Песталоци“. У пројекту, поред наша школе, учествују и ОШ „Вук Караџић“ и ОШ „Паја Јовановић“. У току школске године организоване су планиране активности у којима су учествовати ученици и наставници из све три школе. Наша школа била је организатор и носилац пројектне активности - „Магични свет науке“ у оквиру које су реализоване активности „Наука мојим очима“ и „Огледи из наука физике и хемије“ и радионица „Мозгаоница“. У периоду од 19. новембра до 1. децембра 2025., у оквиру Програма интеркултуралне размене, шест ученика наше школе и наставница Александра Мијалковић (координаторка школског тима пројекта) боравили су у Дечјем селу Песталоци у Трогену (Швајцарска).

На састанцима је закључено да постоји још простора за организовање заједничких активности са родитељима као што су спортски сусрети, заједнички излети, квизови, музичке и песничке вечери.

Тим је оценио да школа остварује отворену сарадњу са окружењем и да својим активностима доприноси културном и образовном животу средине.

Мере за унапређење:

- наставити развој партнерског односа са родитељима;
- унапређивати сарадњу са институцијама локалне заједнице;
- укључивати спољне ресурсе у обогаћивање образовно-васпитног рада.

Област : Професионални развој запослених

Тим је пратио стручно усавршавање запослених и његов допринос унапређењу квалитета рада школе.

Анализиране су активности:

- стручног усавршавања ван установе;
- стручног усавршавања у установи;
- рада стручних већа;
- размене искустава и примера добре праксе.

Констатовано је да запослени континуирано унапређују своја знања и компетенције и да стечена знања примењују у наставном процесу.

Посебан допринос раду школе током ове године представљало је заједничко ангажовање запослених на реализацији активности поводом јубилеја школе. Организација и реализација јубилеја захтевала је тимски рад, добру координацију и висок ниво професионалне одговорности.

Мере за унапређење:

- повезивати стручно усавршавање са развојним потребама школе;
- подстицати интерну размену знања и искустава;
- развијати заједничке активности стручних већа.

Област: Самовредновање и унапређивање рада школе

Тим је учествовао у процесу самовредновања рада школе кроз праћење различитих области квалитета рада.

Анализирани су показатељи који се односе на:

- квалитет наставе и учења;
- образовна постигнућа ученика;
- подршку ученицима;

- школску климу и безбедност;
- сарадњу школе са родитељима и заједницом;
- професионални развој запослених.

У току године, уз примену апликације АС ШКОЛА, спроведено је планирано самовредновање области квалитета 2 – Настава и учење, а на основу посећених часова и резултата самовредновања од стране наставника као и вредновања евалуатора, Тим је дефинисао мере и активности за унапређивање квалитета наставе и учења у наредном периоду, које није реализован те се преноси за наредну школску годину (од септембра 2026. Године)

На основу прикупљених података Тим је сагледавао јаке стране школе, као и области које је потребно даље унапређивати.

Резултати рада Тима коришћени су као основа за планирање будућих активности и развојних циљева школе.

Закључак и предлог мера за наредну школску годину

На основу праћења и анализе свих области рада школе, Тим за обезбеђивање квалитета рада и развој школе оцењује да су активности током школске 2025/2026. године реализоване успешно.

Посебан значај за школу имало је обележавање 70 година постојања и рада Основне школе „Олга Петров Радишић“, које је представљало прилику за афирмацију рада школе, очување традиције и јачање везе између школе и локалне заједнице.

Тим предлаже следеће приоритете за наредни период:

- Наставити континуирано праћење квалитета образовно-васпитног рада.
- Користити резултате самовредновања у планирању активности школе.
- Унапређивати квалитет наставе кроз примену савремених метода рада и стављања ученика у активну функцију у учењу (пројекти везани за решавање проблема из свакодневног живота а везани су са садржајем наставе, групни рад, експерименти , заједничко прављење мапа ума, квизови , презентације о различитим садржајима, уџбеници за ИОП.).
- Наставити пружање подршке ученицима у складу са њиховим потребама.
- Потребно је да се руководство школе активније укључи у праћење броја присутних наставника на седницама актива, стручних већа, тимова и Наставничког већа као и предузимање мера према онима који нередовно долазе на састанке.
- Активније се позабавити доласком ученика на допунску наставу.
- Стручна већа морају детаљније да се баве анализом стручног рада и постигнутих резултата на тестирањима.
- Развијати сарадњу са родитељима и локалном заједницом.
- Неговати традицију школе и обележавати значајне датуме у њеном развоју.
- Наставити рад на унапређивању свих области квалитета рада установе.

Тим оцењује да је школска 2025/2026. година била значајна и успешна година за Основну школу „Олга Петров Радишић“, како због остварених образовно-васпитних задатака, тако и због обележавања великог јубилеја – 70 година рада школе.

Руководилац Тима
Зоран Киш

Извештај Тима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања

Почетком септембра на првом састанку, руководиоци тима су изнели програм рада Тима за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања за школску 2025/2026 годину, који је једногласно усвојен присуством свих чланова.

Током ове школске године реализоване су следеће превентивне активности:

-Доношење одељењских правила у 25 одељења;

-Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања реализован је на часовима редовне наставе из следећих предмета: ЧОС, грађанско васпитање, румунски језик, свет око нас, дигитални свет, природа и друштво, ваннаставне активности, српски језик, физичко васпитање, техника и технологија, музичка култура, грађанско васпитање, информатика и енглески језик.

-Превентивне радионице: Дечија права; Решавање сукоба; Поштовање различитости; Права и обавезе; Решавање сукоба; Ставови о насилништву; Разговори о превазилажењу проблема; Игре поверења; Како реагујемо на насиље; Хумани односи међу половима; Толеранција; Болести зависности; Планирање слободног времена; Култура понашања на јавним местима; Градимо мостове пријатељства; Ако нас питате, имамо шта да кажемо; Игра а не брига; Не дигиталном насиљу; Пријатељ пружи руку а дотакне срце; Развијамо позитивне особине; Дружимо се и разумемо; Корак у туђим ципелама; Семафор понашања; Балон лепих речи; Мрежа подршке; Шта је насиље, како реагујемо?; Веровали или не; Играње са границама; Насилна комуникација; Презентација едукативног панорама - безбедна школа, моја одговорност; Трагови.

-Филм „Уааа, неправда“ – епизоде: Како су нестале мердевине; Где је добра воља да журка буде боља; Баскет и графити; Ко глуми, ко не глуми питање је сад; Црно и бело.

-Обележавање значајних датума: Дечија недеља; Дан школе; Национални Дан Румуније; Међународни дан толеранције; Дан старих; Дан заставе; Дан Примирја; Европски дан језика; Светски дан срца; Светски дан животиња; Светски дан чистих руку; Светски дан планина; Дан јабуке; Дан здраве хране; Дан рођења Вука Караџића; Дан писмености; Светски дан пчела; Недеља сећања и заједништва; Дан планете Земље; 8.Март; Ускрс и Божић; Дан државности; Месец старих; Свети Сава; Дан заштите животне средине; Дан породице; Дан детета; Светски дан среће; Светски дан шума; Дан шале; Светски дан океана; Светски дан књиге.

-Организовање спортских сусрета: Међу одељењским сусретима; Сусрети у оквиру пројекта „Партнерство за праведно и квалитетно образовање“; Спортска олимпијада; Европски дан спорта; Турнир у шаху поводом Дана школе; Игре без граница (трећи разреди); Ђурђевдански крос; Између две ватре (други разреди).

-Организовање излета, дружења и екскурзија: Дружење у парку током Дечије недеље; Излети до парка, брега и стадиона; Матурска екскурзија Тара (14 -16. септембра 2025.); Посета позоришту; Цртање на асфалту; Посета геронтолошком центру; Школа стоног тениса; Ликовна колонија – Војводинци; Излет на Вршачки брег; Рекреативна настава Соко бања (31.3. – 4.4.2026.); Једнодневна екскурзија, нижи разреди Јагодина (1.6.2026.); Једнодневна екскурзија, виши разреди Пожаревац (2.6.2026.); Јубилеј „Дечија радост“ („Bucuria Copiilor“); Излет до Вршачког језера; Дружење четвртак на крају школске године.

-Друге активности: Учествовање у радионици у оквиру пројекта „Партнерство за праведно и квалитетно образовање“– огледи из хемије и физике; Новогодишњи базар; Заједно и безбедно кроз детињство (у сарадњи са СУП-ом); Спортско такмичење „Чешка беседа“; Двонедељна посета Швајцарској у оквиру пројекта „Партнерство за праведно и квалитетно образовање“ –

6 ученика 7. и 8. разреда који су након посете организовали хуманитарну акцију за кориснике дома за незбринуту децу „Вера Радивојевић“ из Беле Цркве; Лорфе (маскенбал); Посета осмака Пољопривредној и Хемиско-медицинској школи; Приредбе за крај школске године.

ЕЦИДЕНЦИЈА НАСИЉА ПРВОГ НИВОА- (број евидентираних случајева)				
ФИЗИЧКО насиље	ПСИХИЧКО насиље	СОЦИЈАЛНО насиље	СЕКСУАЛНО насиље (неумесно, са сексуалном поруком)	ДИГИТАЛНО насиље
Ударање чврга: 22	Омаловажавање: 24	Добацивање: 44	Добацивање: /	Узнемиравајуће позивање: /
Гурање: 137	Оговарање: 38	Подсмевање: 42	Псовање: 7	Слање узнемиравајућих порука СМС-ом: 6
Штипање: 22	Вређање: 56	Искључивање из групе или заједничких активности: 14	Ласцивни коментари: /	Слање узнемиравајућих порука ММС-ом: /
Гребање: 1	Ругање: 30	Фаворизовање на основу различитости: 7	Ширење прича: /	Слање узнемиравајућих аудиовизуелних снимака: /
Гађање: 49	Називање погрдним именима: 27	Ширење гласина: 13	Етикетирање: /	
Чупање: /	Псовање: 73		Сексуално недвосмислена гестикација: /	
Уједање: /	Етикетирање: /			
Шутирање: 60	Имитирање: 9			
Саплитање: 61	„Прозивање“: /			
Прљање: 3				
Уништавање ствари: 8				
УКУПНО: 363	257	120	7	6

У току школске 2025/2026 године евидентирана су насиља првог нивоа и то: физичко насиље 363, психичко насиље 257, социјално насиље 120, сексуално насиље 7 и дигитално насиље 6.

Случајева насиља другог нивоа било је укупно осам, по четири у сваком полугодишту. Први случај забележен је између ученика 6-2 и 7-1 одељења. За оба ученика је израђен план заштите и план појачаног васпитног рада, а ученику одељења 7-1 изречена је мера укор одељенског старешине и смањена му је оцена из владања на врло добар (4). Други случај забележен је међу ученицима 7-1 и 7-2 одељења. За једну ученицу потребно је ревидирати план заштите и појачаног васпитног рада, док се осталим ученицима уводи појачан васпитни рад. Трећи случај забележен је у одељењу 7-1. Једној ученици смањује се оцена из владања на врло добар (4) и добија укор одељенског старешине. Такође јој се допуњује план појачаног васпитног рада, док се другој ученици израђује и спроводи план заштите. Четврти случај забележен је у

одељењу 8-2 између ученика и запосленог. За ученика је покренут дисциплински поступак након чега му је изречена педагошка мера – укор директора и смањена оцена из владања. Ученик је, такође укључен у редован саветодавни рад са психологом. Што се тиче запослене, упућује се на стручно усавршавање кроз радионице или саветодавни рад са педагогом школе који ће уједно и повремено присуствовати њеним часовима ради пружања подршке у раду. Пети случај насиља између ученика 8-2 и 6-1. За оба ученика је израђен план појачаног васпитног рада а за једног ученика израђен је и план заштите. Шести случај десио се међу ученицима одељења 7-1. Једној ученици је изречена је мера укор одељенског већа, смањена је оцена из владања на добар (3) и ревидиран је план појачаног васпитног рада, док је други ученик добио опомену одељенског старешине и потребно је израдити план појачаног васпитног рада и план заштите. Седми случај забележен је између ученика одељења 5-1, 6-1 и 7-2. Ученици одељења 6-1 потребно је ревидирати план појачаног васпитног рада, за ученике 7-2 потребно је сачинити план појачаног васпитног рада и предлог тима је да се и ова ситуација узме у разматрање при спровођењу већ покренутог дисциплинског поступка. За ученицу 5-1 потребно је сачинити план заштите и појачаног васпитног рада. Осми случај забележен је међу ученицима одељења 5-3 и 6-3. За оба ученика потребно је израдити план појачаног васпитног рада и заштите.

Током ове школске године забележен је један случај трећег нивоа насиља и то у одељењу 8-2, мере које су предузете: покретање дисциплинског поступка, укор директора и довољно владање, израда плана подршке и ревидирање плана појачаног васпитног рада (укључивање стручне ПП службе и родитеља ученика у исти).

Предузете су следеће мере и активности: заустављање и смиривање учесника, обавештавање родитеља, индивидуални и групни саветодавни разговори са родитељима и ђацима, смањивање оцене из владања, организација разговора ученика и родитеља са педагогом/психологом школе, организовање излета и дружења ван школе, појачан васпитни рад, усмена опомена ученика, укор одељенског старешине, укор одељенског већа, укор директора, радионице на ЧОС-у и појачан рад ОЗ, укључивање Центра за социјални рад, израда едукативног панона- безбедна школа, моја одговорност.

Ефекти предузетих мера у овој школској години које су биле делотворне: Континуирана сарадња и разговори са родитељима; свакодневни разговори са ученицима; индивидуални разговори ученика и одељенског старешине; обнављање правила понашања; појачан васпитни рад, међусобна сарадња деце, редовни часови одељенске заједнице и радионице, редовније похађање настав, побољшање комуникације.

Планиране су активности за унапређивање рада у области превенције насиља током следеће школске године: Радионице *Школе без насиља*; радионице *Уа, неправда!*; Појачан рад ОЗ; праћење понашања ученика и укључивање родитеља у решавању проблема; појачан саветодавни рад са ученицима; сарадња са ПП службом; појачан васпитни рад; различите радионице и гледања филмова на тему; израда панона; дружења, заједнички излети, спортске активности; укључивање у разне школске активности које подразумевају емпатију и другарство.

Од школске 2024/2025. године обележавање Недеље сећања и заједништва предвиђено је календаром образовно-васпитног рада и обавезна је активност у свим основним и средњим школама у Републици Србији, у току прве недеље маја месеца. Заједнички циљ смерница је била организација активности чијом ће се реализацијом и активним укључивањем ученика

допринети развоју позитивних људских вредности, као и међусобно поштовање, сарадња и солидарност уз уважавање различитости. Такође, и ове школске године обележена је Недеља сећања и заједништва (од 4. до 8. маја 2026.) у свим основним и средњим школама. Циљ Недеље сећања и заједништва истовремено је и подршка породицама и пријатељима трагично настрадалих, као и подизање свести у школској и широј друштвеној заједници о значају превенције насиља међу младима и афирмације другарства, разумевања, хуманости, емпатије, толеранције, поштовања и дијалога међу младима.

Укупно је у овој школској години одржано 11 састанака. Може се закључити да је тим за заштиту ове школске године имао више посла него предходне године.

Тим је током школске године имао проблем да оствари довољан број чланова, на састанцима када је било неопходно да се тим састане што је пре могуће из разлога што чланови тима раде у две смене и у више школа.

Руководиоци Тима:
Стефаниа Васиљев и Маја Миладиновић

Извештај о раду Тима за инклузивно образовање

У школској 2025/26. години Тим за инклузивно образовање радио је у следећем саставу: Дарко Сантрач – психолог/руководилац Тима, Бојана Стојаковић – локални помоћник у настави, записничар Тима, Бранислава Арашков - Кљајин – професор разредне наставе, Нинослава Радисављевић – наставник разредне наставе, Мила Писарић – професор разредне наставе, Даница Киш – професор разредне наставе, Војислав Стојаковић – професор разредне наставе, Анишоара Тодор – професор разредне наставе, Себастијан Чортан – професор разредне наставе, Виолета Керкез – професор хемије, Октавиан Тудоран – локални помоћник у настави, Сања Давидовић - локални помоћник у настави и Марија Врљански – локални помоћник у настави.

На почетку школске године, у октобру месецу, долази до измене чланова Тима. 03.10.2025. Војислав Стојаковић, са места локалног помоћника у настави, прелази у редовну наставу, а на место локалног помоћника у настави за ученике 2. циклуса долази Марија Врљански. Поред ових измена дошло је и већих измена у Мобилном тиму дефектолога ШОСО "Јелена Варјашки", са којим сарађујемо. Школску годину смо почели као и претходне, уз непосредну сарадњу коју су реализовале Александра Совтић – дипл. дефектолог/логопед, Андреа Гмијовић и Сара Добричинац – дефектолози/олигофренолози, а од почетка ове године и Марија Деђански, дефектолог/тифолог, која је задужена за ученике другог циклуса. Након тога, већ почетком октобра, Сара Добричинац, која је пружала подршку ученицима 2. и 3. разреда, добија пун ангажман у матичној школи, а на њено место долази Марија Деђански и тада губимо подршку у другом циклусу. На самом почетку другог полугодишта, 26.01.2026., Марија Деђански такође добија пун ангажман у ШОСО „Јелена Варјашки“, те и њен ангажман у нашој школи престаје. У тој транзицији губимо подршку и за већину ученика 2. и 3. разреда.

У току школске године Тим је одржао укупно четири састанака на којима смо се бавили планом и програмом рада Тима за инклузивно образовање, разматрањем предлога и усвајањем ИОП-а, праћењем и вредновањем ученика који раде по ИОП-у, организовањем рада педагошких асистената и смањеног састава Мобилног тима ШОСО „Јелена Варјашки“, анализом и праћењем напретка ученика који су изгубили подршку, идентификовањем и праћењем ученика који су у ризику од осипања из образовног система, стручним усавршавањем наставног особља (стручно предавање на тему „Инклузија у школи, законска регулатива, израда и вредновање ИОП-а, и приказ примера добре праксе“ и семинар „Ментално здравље у функцији унапређивања образовања“), сарађивањем са институцијама

локалне средине које су укључене у реализацију ИОП-а, и унапређивањем рада инклузивног образовања сходно специфичностима и потребама ученика наше школе.

Током школске 2025/26. године, настојања су била усмерена на прилагођавању рада индивидуалним потребама и могућностима ученика. На крају школске године, по индивидуалном образовном плану ради укупно 55 ученика. По ИОП-1 ради укупно 41 ученика, и то: 10 ученика трећег разреда, 9 ученика другог разреда, 7 ученика петог разреда, 6 ученика првог разреда, 4 ученика седмог разреда, 3 ученика шестог и 2 ученика четвртог разреда. По ИОП-у 2 ради укупно 14 ученика - 4 ученика четвртог разреда, 3 ученика седмог разреда, по 2 ученика трећег, петог и шестог разреда и 1 ученик другог разреда.

Такође, током целе школске године са ученицима се радило на стварању оптималних и стимулативних услова за рад ученика код којих је уочена потреба за подршком у циљу напредовања у раду и остваривања постављених исхода и стандарда. Са ученицима првог циклуса радили су (педагошки асистенти) локални помоћници у настави Сања Давидовић и Бојана Стојаковић, док је са ученицима другог циклуса на српском наставном језику радила Марија Врљански, а са ученицима другог циклуса на румунском наставном језику радио је Октавијан Тудоран. Настављена је и сарадња са Мобилним тимом дефектолога ШОСО "Јелена Варјашки" који су остваривали предвиђене облике сарадње: индивидуалне третмане са децом, додатну подршку дефектолога /логопеда/ реедукатора психомоторике /олигофренолога, пружање помоћи родитељима, наставницима и стучној служби у креирању и спровођењу ИОП-а, саветодавни рад и подршка породици, сезнибилација вршњака... У Тиму додатне поршке су радили Александра Совтић – дипл. дефектолог/логопед, Андреа Гмијовић – дефектолог/олигофренолог, Сара Добричинац – дефектолог/олигофренолог и Марија Деђански – дефектолог/тифолог. На почетку школске године индивидуалним третманима обухваћено је 26 ученика, док је од полугодишта тај број спао на само 16 ученика.

Крајем септембра месеца, тачније 25.09.2024. године одржан је састанак Мобилног тима ШОСО „Јелена Варјашки“ и педагошко – психолошке службе, са учитељима и наставницима деце која, одлуком интерресорне комисије, имају подршку у раду. На састанку је константовано да треба радити на јачању везе између садржаја индивидуалног рада Мобилног тима са децом и садржаја редовне наставе, са посебним настојањем да се и код куће увежбавају вештине на којима се ради у школи. О овоме је детаљније дискутовано са родитељима те деце на састанку 03.10.2025. На састанку се такође донела одлука да ће се од следеће школске године изабрати један представник Мобилног тима, који би се прикључио Тиму за инклузивно образовање као редован члан. Тиме би се додатно комуникација и сарадња међу Тимовима двеју школа.

Ове године је фокус рада Тима био на стручном усавршавању наставног особља, имали смо једно стручно предавање (29.01.2025.) и један семинар (10.03.2026.) као што сам већ поменуо, међутим инклузивна пракса захтева и даље усавршавање наставника и јачање њихових компетенција у овој области, кроз радионице, семинаре и саветовања, у циљу унапређивања и пружања адекватне подршке индивидуалним потребама ученика.

Може се закључити да је Тим за инклузивно образовање током школске 2025/26. године успешно реализовао планиране активности у области подршке ученицима којима је потребна додатна образовна, социјална и васпитна подршка. Иако су током године постојали изазови у виду смањења капацитета Мобилног тима дефектолога, школа је настојала да очува континуитет подршке и обезбеди услове за напредовање свих ученика у складу са њиховим могућностима и потребама. У наредном периоду потребно је наставити са јачањем компетенција запослених, развијањем сарадње са породицом и спољашњим институцијама, као и даљим унапређивањем инклузивне праксе у школи.

Руководилац Тима:
Дарко Сантрач, психолог

Извештај о раду Тим за предузетништво и развој међупредметних компетенција

Прво полугодиште

У овом периоду реализоване су следеће активности у складу са планом рада тима.

С Е П Т Е М Б А Р

На почетку шк.године конституисан је Тим за предузетништво и развој међупредметних компетенција. Одржан је уводни састанак на ком су чланови упознати са планом рада и активностима које се очекују од нашег тима.

О К Т О Б А Р

Ученици наше школе су били учесници Ликовне колоније у Војводинцима.Пројекат је био намењен ученицима који наставу похађају на румунском језику из свих школа у АП Војводини. Наша школа је учествовала са по два ученика из сваког одељења од првог до осмог разреда како из подручних, тако и из матичне школе.

У оквиру манифестације Уметност под крошњама ученици су упознати са радовима ученика Хемијске школе који похађају смер Графички дизајн. Присутна професорка је упознала ђаке са начином израде радова и пробудила у њима машту и креативност.

У оквиру пројекта Партнерство за праведно и квалитетно образовање наша школа је била домаћин активности под називом Магични свет науке. Циљ пројекта је био да се ученицима кроз практичан рад и занимљиве експерименте приближе основни појмови изобласти густине материјала и једноставних физичких појава.

Н О В Е М Б А Р

Ученици наше школе су отпутовали у Швајцарску и, заједно са ученицима Паја Јовановић школе, постали део пројекта интеркултуралне размене у Дечјем селу Песталоци у Трогену. Уз надзор координаторке која је пошла са њима, дружење са вршњацима из других градова Србије, као и из Швајцарске, наши ученици су имали прилику да се упознају са околином, истраже прелепе пределе Швајцарске и буду учесници многобројних едукативних радионица. У оквиру Литерарне радионице нашим ученицима су у Дому омладине уручене многобројне награде и признања за писање прозе и поезије на српском и румунском језику.

Д Е Ц Е М Б А Р

У оквиру обележавања Међународног дана толеранције су у продуженом боравку организоване активности које у деци буде осећај разумевања различитости.

Организована је и Дечија пијаца, на којој су ученици представили своје креативне радове, као и рукотворине које имају употребну вредност. Тим путем су кроз практичну активност учили о предузетничком духу, комуникацији и сарадничким односима.

Анализа резултата

Током овог периода ученици су активно учествовали у свим активностима. Показали су великој мери жељу за сарадњом, а присутан је креативан дух и жеља за иновацијама. Наставници су, у складу са планом, подстицали развој креативности ученика, као и сарадничких односа међу њима. Похвално је и присуство међупредметног повезивања и сарадње. Значајан резултат представља јачање свести о мултикултуралности и толеранцији, као и учење о богатству различитости, што је допринело унапређењу целокупне школске климе.

Препоруке за наредни период

- 1.Наставити са редовним праћењем и анализом активности.
2. Укључити што већи број ученика у ваннаставне активности.
3. Подстицати сарадњу између наставника и организовање угледних часова.
- 4.Јачати сарадњу са локалном заједницом, установама културе и другим школама

ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ

ЈАНУАР

Датум 15.јануар, дан рођења највећег румунског песника, су обележили ученици нижих разреда који наставу похађају на румунском језику. Ђаци су се упознали са биографијом и делом „Лучоноше“, слушале романсе настале на песниковим стиховима и водили разговори о томе шта је култура и како је сачувати.

Тим је током године тим је указивао на потребу и обавезу да се часови наставе организују у складу са развојем предузетништва и међупредметних компетенција. И поред тога, угледни часови су се организовали у мањој мери. Договорено је да се изради план одржавања угледних часова, како би се наставници боље повезали и на тај начин организовали наставу.

ФЕБРУАР

Поред бројних примера сарадње наставника на часовим током године, у фебруару је одржан само један угледни час, и то у корелацији Информатика и рачунарство и Немачки језик. Ученици 7/2 разреда су на немачком језику у Power Point алату направили презентацију у којој су представили себе и том приликом повезали знање страног језика са дигиталним компетенцијама. Ученици су показали изузетну креативност и отвореност за комуникацију. Часу су присуствовали школски педагог и психолог, као и наставница Енглеског језика.

МАРТ

Инспирисани романом „Хајдуци“, ученици 5/2 су од књижевног дела направили кратак филм и оживели странице маштом и искреним дечијим заносом. Тај мали филм постао је велика лекција о заједништву, другарству и љубави према књизи.

Поводом 8.марта ученици из одељења 6/2 су на часовима математике и физике претварали знање у креативност. Сваки цвет израђен од креп папира настао је уз помоћ математичких прорачуна и разумевања физичких појмова. На овај начин су ученици повезали теоријско знање са практичном применом, развијали логичко размишљање и тимски дух. Као резултат су настали дивни поклони за маме.

На часовима Технике и технологије и Информатике и рачунарства ученици 8. разреда су реализовали активност на тему „Електране“ кроз израду мапе ума и инфографика. Ученици су кроз тимски рад анализирали основне карактеристике електрана, а у корелацији са предметом Информатика и рачунарство су своје мапе ума претворили у дигитални облик користећи програме по сопственом избору.

Ученице 7. и 8.разреда дошле су на идеју да оснују новинарску секцију и ту своју идеју јавно представиле, што је изазвало позитивне реакције.Деца су радо и масовно подржала ову акцију. Основана је Новинарска секција, а први број у електронској форми би требало да се појави до краја школске године.

АПРИЛ

Већина активности је имала заједнички циљ, а то је очување животне средине, штедња воде и енергије, неговање здравих животних навика. Дан Планете Земље, 22.април, је у нижим разредима обележен гледањем едукативних филмова, писањем песама, драмским приказима, квизовима, као и боравком у природи.

У нашој школи је одржано едукативно предавање у оквиру пројекта „Еко појас – природна заштита за будућност.“ Предавање је одржао Миливој Вучановић, чувар природе ПИО „Вршачке планине“, који је ученицима кроз занимљиву презентацију представио значај ветрозаштитних шумских појасева. На предавању је посебно истакнут значај деце и омладине у оваквим пројектима.

МАЈ

Почетак месеца су обележиле активности у оквиру „Недеље сећања и заједништва“. Организоване су активности које упућују ученике на дружење и стварање, попут израде плаката, писање песама, такмичења у квизовима. Од посебног значаја је организовање импровизованог позоришта, где су се деца нашла у улози „жртве“ или „спасиоца“ и на тај

начин преиспитала своје понашање и осмислила идеје за ненасилно решавање конфликта. Овој активности су присуствовали учитељи, асистенти, падагог и психолог, који су усмеравали и подстицали разговор.

Месец мај је већ традиционално посвећен професионалној оријентацији ученика.

Организовала су се предавања и посете средњих школа са циљем да ђаци упознају начине оспособљавања за поједине врсте занимања, да спознају своје могућности и да се на што бољи начин професионално усмере. Одељења 8. разреда су посетила Пољопривредну и Хемијско – медицинску школу, а Школски центар „ Никола Тесла“ је упознао ђаке са својим образовним профилима у просторијама наше школе.

Школски маскенбал је одржан у организацији ученица које предводе Новинарску секцију школе уз подршку ученичког парламента. Маскенбалу се одазвао велики број ученика, а најбољим маскама су уручене награде.

ЈУН

Одржан је завршни састанак Тима на ком је урађена анализа целокупног рада у овој школској години. Донете су смернице за даљи рад и предложене активности.

АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА:

Током овог периода примећено је да ученици активно учествују у предвиђеним активностима, показују интересовање за предузетничке садржаје и сарађују са наставницима. Наставници су, у складу са планом, имплементирали међупредметне компетенције и подстицали развој креативности, тимског рада и одговорности. Значајан резултат представља и јачање свести о мултикултуралности, демократској култури и толеранцији, што доприноси унапређењу целокупне школске климе.

ПРЕПОРУКЕ ЗА НАРЕДНИ ПЕРИОД:

- Наставити са редовним праћењем и анализом активности, како би се на време уочили могући недостаци.
- Укључити што већи број ученика у ваннаставне активности, са посебним нагласком на практичне примере предузетништва.
- Организовање угледних часова где ће се уочити оријентисаност наставе ка развоју предузетништва.
- Настављање акција као што су мали вашари и пијаце, којим се деца радо прикључују, а чијом реализацијом остварујемо наше циљеве.
- Наставити са подржавањем идеје о школским новинама

Руководилац тима: Маја Никић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ

Чланови тима: Жељко Миладиновић, Снежана Лончар, Мила Писарић, Татјана Милетић, Дарко Сантрач, Стефанија Васиљев, Марија Селеши- координатор.

I Усавршавање у установи/ стручни скупови

Назив	Организатор	Времеи место одржавања	Полазници, наставници из школе
XL Сабор учитеља Републике Србије „ Унапређивање професионалне праксе кроз размену искустава“	Савез учитеља Републике Србије	БГ/ онлајн Стручни скуп	11 учитеља и један наставник

„ Читањем и писањем до критичког мишљења“	Активност из пројекта „ Партнерство за праведно и квалитетно образовање“	Стручни скуп	4 наставника наше школе
„ Образовање поглед у будућност“	Савез учитеља Републике Србије	Онлајн стручни скуп	Учитељи 1 наставник
„ Од креде до алгоритма“	Савез учитеља Републике Србије	Онлајн стручни скуп	Учитељи
„ Од броја до смисла“	Савез учитеља Републике Србије	Онлајн стручни скуп	Учитељи
„ Истраживање као метод“	Савез учитеља Републике Србије	Онлајн стручни скуп	Учитељи 1 наставник
„ Између екрана и тишине“	Савез учитеља Републике Србије	Онлајн стручни скуп	Учитељи 1 наставник
„ Асертивна комуникација“	Савез учитеља Републике Србије	Онлајн стручни скуп	Учитељи 1 наставник
„ Инклузија у школи“	Инструктивни рад са наставницима; Зоран Киш		
Употреба две е- платформе Математика кроз игру „ Afifedu“, Од цртежа до покрета, „ Animated Drawing“	Инструктивни рад са наставницима; Себастијан Чортан		9 учитеља Педагог школе

Настављено је са активностима из пројекта: *Партнерство за праведно квалитетно образовање* , састанци тимова, хуманитарна акција, и боравак 6 ученика и наставнице Александре Мијалковић у Швајцарској.

Наставници су похађали семинаре/ вебинаре у организацији разних установа и Савеза ван школе. Учитељи, наставници, стручни сарадници и директор су похађали вебинаре, опште , прописане од стране министарства или појединачне по избору.

Учитељи и наставници припремали су ученике и водили их на такмичења од школског до републичког нивоа, из рецитовања, атлетике и шаха.

II СЕМИНАРИ/ ВЕБИНАРИ

Семинари и вебинари

Назив	Организатор	Времеи место одржавања	Полазници, наставници из школе

„Ментално здравље у функцији унапређивања образовања“	Завод за унапређивање образовања и васпитања, Београд	Семинар У школи	30 наставника из школе
Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању	Вебинар Завод за унапређивање образовања и васпитања, Београд	Јун 2025. Онлајн	Наставници и учитељи дежурни на завршном испиту
Програм обуке за супервизоре и председнике школских комисија на завршном испиту	Завод за унапређивање образовања и васпитања, Београд	Семинар/ Онлајн	Директор и наставници / супервизори на завршном испиту
Јачање система за пружање подршке менталном здрављу младих у Републици Србији: тренинг за стручњаке	Министарство просвете Републике Србије	Семинар	стручни сарадник - психолог

III ПРИПРАВНИЦИ

У школи је, у мају 2026. приправнички стаж завршила једна учитељица/ професор разредне наставе и стручни сарадник – психолог.

Руководилац тима за професионални развој:
Марија Селеши

Извештај о раду Тима за екскурзије, излете и школски спорт

У току ове школске године тим за екскурзије је одржао три седнице. Усвојен је план и програм рада, изабран руководиоца и утврђене су пожељне дестинације за једнодневне и вишедневне екскурзије за школску 2025/26 год. У обзир је узет предлог актива учитеља, као и наставника и водило се рачуна да у план и програм уђу дестинације на које деца до сада нису путовала. Тендер је организован на време и у законским оквирима, протекао је регуларно и за све дестинације изабрана је локална агенција "Аленик". Нижи разреди су се поделили, тако да, су први и трћи ишли на једнодневну у Јагодину, док су други и четврти успели да организују рекреативну наставу у Соко Бањи у трајању од пет дана. Виши разреди, актив петих и шестих био је на једнодневној екскурзији у Пожаревац, док је матурска екскурзија, још на почетку школске године реализована на Тари. Сматрамо да, су све екскурзије протекле у најбољем реду, да су сви циљеви и обиласци реализовани у складу са планом и програмом, те да је агенција испунила сва наша очекивања. Мала замерка је везана за толеранцију и крутост, појединих возача буса, па апелујемо да, се убудуће води рачуна приликом одабира истих. Такође, благо незадовољство код колега, везано је за надокнаду вођења екскурзија и сматрају да се дневнице за наставнике нису дуго мењале и да треба, да буду веће (у свим шлолам у граду су значајно веће), али о томе наравно одлучују родитељи. Мислим да је ова школска година била веома успешна што се тиче реализације ђачких екскурзија, те да треба наставити са праксом, да се тендери организују на време, како би се дало времена родитељима да планирају свој буџет и како би им се олакшало да екскурзије плаћају у рафама. На тај начин велики број деце би био укључен, где би обиласком нових предела наше земље, прихватањем

различитости и нових култура, обогачивали квалитет свог живота и стицали нова знања.

Председник тима
Ненад Маринковић

Рад стручних сарадника

Од почетка школске године, у школи раде три стручна сарадника – педагог, психолог и библиотекар са пуним радним временом.

Реализација програма рада стручних сарадника доприноси успешном раду установе кроз праћење и вредновање образовно-васпитног рада, стварање оптималних услова за развој деце и ученика и остваривање образовно-васпитног рада, праћење и подстицање целовитог развоја детета и ученика, пружање подршке наставнику на унапређивању и осавремењивању васпитно-образовног рада, као и пружање подршке родитељима, односно старатељима на јачању њихових васпитних компетенција и развијању сарадње породице и школе по питањима значајним за васпитање и образовање ученика.

У складу са Правилником о програму рада стручних сарадника у основној школи, стручни сарадници су израдили своје програме. О свом раду стручни сарадници воде прописану документацију и сачињавају годишње извештаје о свом раду.

Педагог и психолог:

Извештај о раду педагога

Ове школске године школа је обележила значајан јубилеј - 70 година постојања, а за мене остаће запамћена и по добијању највишег признања у области образовања на локалном нивоу – награде „Никола Брашован“.

Од почетка ове школске године, као и претходне, организација рада школе усмерена је на укључивање ученика у активности чијом ће се реализацијом допринети, поред стицања знања, развоју позитивних људских вредности, као и унапређивању односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости. Због трагичних догађаја од маја 2022. године саставни део календара рада школе је *Недеља сећања и заједништва* која се обележава у току прве недеље маја и током које се организују разноврсне активности (литрерарне и ликовне радионице, хуманитарне акције, радионице на тему емпатије и ненасилне комуникације, спортски сусрети и дружења, акције усмерене на очување природе и животне средине) усмерене на неоговање културе сећања, развој и промоцију хуманости, емпатије, толеранције, поштовања и дијалога.

Програм рада је и за текућу школску годину обухватао прописаних *девет области рада*, а у складу са околностима и условима рада настојала сам да остварим како предвиђене активности тако и новонастале задатке и садржаје рада. Остваривање *прописаних задатака* усмерено је на: остваривање образовно-васпитног рада и учешће у стварању оптималних услова за развој, праћење и подстицање целовитог развоја ученика; пружање подршке наставницима на унапређивању и осавремењивању васпитно-образовног рада; пружање подршке родитељима и другим законским заступницима на јачању њихових васпитних компетенција и развијању сарадње породице и школе по питањима значајним за васпитање и образовање ученика; учествовање у праћењу и вредновању образовно-васпитног рада; сарадња са институцијама, локалном самоуправом, стручним и струковним организацијама од значаја за успешан рад установе; самовредновање, стално стручно усавршавање и праћење развоја педагошке науке и праксе.

У области **планирања и програмирања образовно-васпитног рада**, учествовала сам у планирању и програмирању наставног процеса у складу са новим Школским програмом донетим за период од 2025/26. до 2028/29. године и акционим планом за текућу школску годину. Као и ранијих година, учествовала у изради концепције и појединих делова Годишњег извештаја рада школе за претходну и Годишњег плана рада за текућу школску годину, а као

руководилац Стручног актива за развој школског програма непосредно сам учествовала у упознавању са новим програмом слободне наставне активности за ученике петог и шестог разреда – Боравак у природи и планинарење I, као и планирању и организацији испитивања интересовања наставника и ученика за укључивање у изборне предмете и слободне наставне активности. Такође сам радила на упознавању руководиоца стручних већа са „Правилником о стандардима образовних постигнућа за крај првог циклуса основног образовања и за крај основног образовања“ („Службени гласник РС“, број 104 од 25. децембра 2024.) и имплементацији ових стандарда са чијом се применом касни. Учествовала сам у планирању активности обележавања Недеље сећања и заједништва у периоду од 4. до 8. маја 2026. године.

Планирање обухвата и дане отворених врата школе за родитеље, као и планирање одржавања часова наставника предметне наставе у четвртом разреду.

У области планирања и програмирања ваннаставних активности школе учествовала сам у изради планова за обележавање значајних датума, као и у планирању акција из области превенције неприхватљивих облика понашања ученика, програма здравственог васпитања, планирању корективног рада са ученицима који имају проблема у учењу и понашању као и инклузивног рада, додатне подршке. У сарадњи са стручним већима учествовала сам у изради програма појединих школских такмичења, као и општинског такмичења из физике чији смо домаћини.

Такође сам, у сарадњи са наставницима, учествовала у изради плана одржавања допунске наставе, припремне наставе за полагање разредних и завршног испита, распореда одржавања ЧОС-а и индивидуалних разговора са родитељима, као и распореда писмених и контролних задатака.

Формирање одељења, распоређивање новопридошлих ученика и ученика који су упућени да понове разред је заједнички задатак ПП службе који се реализује сваке године. У циљу стварања оптималнијих услова за рад извршено је структурирање одељења првих разреда, а формирано је и једно одељење петог разреда на румунском наставном језику (чине га ученици из подручних одељења наше школе и других насељених места у којима се реализује само разредна настава).

Праћење и вредновање образовно-васпитног рада

У току године и даље је посебна пажња посвећена праћењу реализације Школског програма, као и акционих планова ШП, Развојног плана и плана самовредновања за ову школску годину.

Преглед и увид у месечне планове наставника вршила сам путем есДневника (обзиром да наставници имају обавезу да у ес Дневник постављају своје планове), а уочено је да ову обавезу наставници нису извршавали те ће се у наредној школској години посебна пажња, у сарадњи са координаторима ес Дневника, посветити континуираном извршавању ове обавезе. Током године пратила сам реализацију образовно-васпитног рада и тематских недеља. У сарадњи са психологом, у циљу праћења и вредновања наставног процеса, као и развоја и напредовања ученика, вршила сам анализу постигнућа ученика у наставном и ваннаставном раду за квартале, полугодиште и крај школске године, а извештаје са предлозима мера за побољшање школског успеха презентовали смо на седницама Стручног актива за развој школског програма, Наставничког већа, као и састанцима Школског одбора и Савета родитеља школе. Саставни део ових извештаја су и подаци и анализе праћења дисциплине ученика, као и предлагање мера за њихово побољшање.

У оквиру задатка учешћа у праћењу реализације остварености општих и посебних стандарда постигнућа ученика, у сарадњи са стручним већима планирана је примена иницијалног тестирања. Пробни завршни испити одржани су у складу са Календаром рада, а наставници су на часовима, заједно са ученицима, вршили анализу задатака и постигнутих резултата. Сачинила сам Извештај о резултатима пробног завршног испита који је разматран само на састанку овог актива, док ове године није презентова на седници Наставничког већа. Планирано праћење полугодишњих и годишњих тестирања такође није остварено. Чланове Стручног актива за развој ШП упознала сам са Извештајем о резултатима завршног испита на крају основног образовања у школској 2024/25. године који сам израдила према упутству за тумачење података из извештаја Министарства просвете, а у складу са Правилником о измени правилника о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС – Просветни гласник“ 1/24). Анализа је извршена према стандарду (3.1) и показатељима (од 3.1.1. до 3.1.7.) Наставницима су за предмет који предају прослеђене анализе од 1 до 5 (Министарства просвете), а у циљу разматрања на стручним већима и предузимања мера за остваривање бољих постигнућа.

Као члан Тимова за ИОП-е учествовала сам у усклађивању програмских захева са индивидуалним карактеристикама ученика као и у праћењу и вредновању како мера индивидуализације тако и ИОП-а. Тиму за инклузивно образовање, чији нисам члан, пружала сам помоћ у поштовању процедура за планирање, спровођење и вредновање ИОП-а обезбеђивања и организовања додатне подршке, сарадње са другим институцијама.

Ове године праћење и вредновање образовно-васпитног рада, у циљу унапређивања и инструктивног рада са наставницима, остварено је праћењем дидактичко-методичке заснованости часа, примене индивидуализираних облика рада, напредовање ученика, као и праћење рада нових и наставника на земени, а прво су посећени часови у првом и петом разреду у циљу праћења адаптације ученика на школску средину односно нову организацију рада. Такође сам као члан Тима за самовредновање рада школе учествовала у посети часовима у циљу самовредновања области квалитета 2 – Настава и учење. Углавном су посећивани часови редовне наставе, док ове године није било посета часовима допунске наставе као и праћења активности на часовима слободних наставних активности.

Рад са наставницима је област коју сам реализовала остваривањем сарадње како индивидуално са наставницима и одељењским старешинама, тако и са стручним већима, стручним активима, одељенским и разредним већима. Рад са одељенским старешинама огледао се у упознавању ОС и одељењских већа са релевантним карактеристикама нових ученика, пружању стручне помоћи приликом васпитног рада са ученицима и пружању помоћи у остваривању свих форми сарадње са породицама ученика, као и непосредног индивидуалног и групног рада са ученицима и родитељима, и решавања дисциплинских проблема, мотивације и односа према раду, професионалне оријентације и сл.. И ове године, у великој мери, остварена је сарадња са ОС у циљу појачаног васпитног рада и решавања проблема нередовног похађања наставе као и међусобних односа у одељењима.

Сарадња са наставницама остварена је и у оквиру програма „Партнерство за праведно и квалитетно образовање“.

Протекле школске године, у циљу обogaђивања понуде слободних наставних активности уз коришћење ресурса средине, презентовала сам нову слободну наставну активност „Боравак у природи и планинарење I“.

Помоћ наставницима пружала сам, заједно са новим школским координаторима, и у пословима вођења електронског дневника – есДневника.

Непосредни **рад са ученицима** остварен је индивидуалним и групним обликом рада.

Индивидуални рад био је усмерен на отклањање педагошких узрока проблема у учењу и понашању. Овим обликом раду, поред нових ученика и поноваца, најчешће су обухваћени ученици који постижу слабији успех, а често крше и школска правила. Учествовала сам у појачаном васпитном раду за ученике који врше повреду правила понашања или својим понашањем угрожавају друге у остваривању њихових права.

У циљу утврђивања зрелости за полазак у школу, у сарадњи са психологом, обављено је индивидуално тестирање (ТИП-1 тестом) генерације деце која су по узрасту дорасла за школу. Уочена је изражена незрелост за школу, а заједно са психологом, одложен је полазак у школу за четворо деце.

У циљу стварања оптималних услова за индивидуални развој ученика и пружање помоћи и подршке упућивани су захтеви Интерресорној комисији (за 2 ученика), а учествовала сам и у изради педагошког профила за ученике којима је потребна додатна подршка, који раде по ИОП-у.

Групним обликом рада обухваћени су ученици по одељењима у оквиру професионалног информисања, здравственог васпитања, као и решавања проблема у понашању, сарадње са Ученичким парламентом.

На почетку школске године, у сарадњи са одељењским старешинама, праћена је адаптација ученика петог разреда на предметну наставу, али није спроведено истраживање у циљу испитивања мишљења ученика у вези сигурности и безбедности у школи.

Током претходне године интезиван је индивидуални саветодавни рад и учешће у изради и реализацији оперативних планова појачаног васпитног рада у садашњим одељењима II-IV_p, VI₃, VII₁ и VII₂, а ове године уочен је пораст учесталости дисциплинских проблема и проблема у понашању. Радионицу из области професионалне оријентације „Како бирати занимање/школу“ одржала у свим одељењима осмог разреда, а радионицу „Култура рада – распоред дневних активности и план учења“ за ученике четвртог разреда нисам одржала те ће се ова радионица реализовати са ученицима петог разреда на почетку школске 2026-27. године.

У сарадњи са Националном службом за запошљавање организовано је тестирање професионалних интересовања за све заинтересоване ученике, а у сарадњи са средњим школама групним обликом рада извршено је професионално информисање ученика о мрежи средњих школа као и презентација свих средњих школа у граду, као и организовање реалних сусрета- посете школама.

Рад са родитељима, односно старатељима најчешће је оствариван у виду пружања помоћи родитељима чија деца имају проблема у учењу и понашању, помоћ родитељима у васпитном раду са децом и унапређивању сарадње породице и школе као и побољшању односа наставник-ученик. Заједно са психологом, приликом тестирања зрелости деце за полазак у школу, са свим родитељима будућих првака индивидуално је обављен интервју и анкетирање у вези продуженог боравка и одабира изборног предмета. Сарадња је остварена и са родитељима ученика код којих се, на основу мишљења Интересорне комисије, остварује план подршке.

Непосредно сам учествовала у раду Савета родитеља школе упознајући родитеље са резултатима праћења напредовања ученика и актуелним документима и пројектима у којима школа учествује, као и информисање родитеља и давање предлога по питањима која се разматрају на савету. За наредну школску годину, на основу иницијативе једног члана Савета

родитеља школе, преноси се задатак упознавања ученика и родитеља са могућношћу боравка ученика у Истраживачкој станици „Петница“ (условима и програмом за основце).

Недовољно сам била ангажована у организовању и учествовању на општим родитељским састанцима у вези организације и остваривања образовно-васпитног рада, припрема и реализација родитељских састанака и трибина са стручним темама, као и на укључивање родитеља у поједине облике рада.

Планирано истраживање задовољства родитеља квалитетом сарадње између школе и породице није реализовано.

Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика - Сарадња је усмерена на редовну размену информација, као и рад на планирању активности, изради стратешких докумената и анализи извештаја о раду школе са предлозима мера за унапређивање рада. Поред индивидуалног рада, сарадња се остваривала и у оквиру рада стручних актива, тимова и комисија.

Успешна сарадња остварена је са педагошким асистентима. У школи су ангажована четири педагошка асистента (од којих је један за наставу на румунском наставном језику). Сарадња се огледала у координацији активности у пружању подршке детету, као и у непосредном заједничком раду у Тиму за ИОП, у циљу што успешније сарадње са децом, родитељима, одељењским стерешинама и члановима одељењског већа.

У току године један ученик четвртог разреда, наставио је остваривање права на додатну подршку и за њега је ангажован лични пратилац Агенције за пружање услуга социјалне заштите без смештаја „Нивеус тим“ из Горњег Милановца. Са пратиоцем је, заједно са учитељем, успостављена добра сарадња.

Планирано унапређивање сарадња са библиотекарем није остварено.

У оквиру **рада у стручним органима и тимовима** у сарадњи са психологом школе вршене су анализе за потребе стручних предметних већа, разредних већа, одељењских и Наставничког већа, Педагошког колегијума и Стручних тимова школе а што је подразумевало давање саопштења, информисање о резултатима обављених анализа, прегледа истраживања и других активности од значаја за образовно-васпитни рад и јачање наставничких компетенција, (анализу резулта образовно-васпитног рада, променама које произилазе из закона и правилника о плану наставе и учења у основном образовању, правилника о оцењивању, стручно усавршавање, праћење безбедносне ситуације – облика насиља, изостанака ученика, дистрибуције слабих оцена по разредима и предметима...), као и помоћ у избору литературе и припреми излагања за стручна већа, као и непосредно учешће и рад на састанцима и седницама тимова и већа. Такође сам учествовала у раду Школског одбора и Савета родитеља школе.

Као члан Тима за самовредновање учествовала сам у самовредновању области квалитета 2 – настава и учење, као и у изради извештаја и акционог плана за ову област. У поступку самовредновања ове области сви чланови тима, али и наставници чији су часови посећени, извршили су вредновање уз примену апликација за самовредновање „АС ШКОЛА“.

У оквиру пројекта „Партнерство за праведно квалитетно образовање“ У четвртак 23. октобра 2025. године у школи „Паја Јовановић“ присуствовала сам менторском састанку за школе укључене у пројекат -. ОШ „Паја Јовановић“, ОШ „Вук Караџић, а посвећеном самовредновању и унапређивању рада школа; Састанк су водиле Маријана Овука, просветна саветница ШУ Зрењанин као и Јасмина Ђелић и Весна Шапоњић руководиоци пројекта.

Непосредно сам, као и ранијих година, радила и у осталим стручним активима и школским тимовима.

У оквиру сарадње са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе. - У циљу остваривања посебних програма васпитног рада сарадња се остварује са Домом здравља, Центром за социјални рад, установама културе, Геронтолошким центром, основним и средњим школама... као и одељењима и службама локалне самоуправе ради организације учешћа у активностима на нивоу града.

За потребе пружања помоћи ученицима са сметњама у развоју успостављена је успешна сарадња са Интерресорном комисијом и Мобилним тимом ШОСО „Ј.Варјашки“ у циљу процене потребе за додатном подршком и реализацијом планова подршке.

У циљу одрживости статуса „Школа вежбаоница“ континуирано сам остваривала Сарадњу са Учитељским факултетом и организовала праксу студената, а ове године било је само студената за румунски језик. Такође је остварена и сарадња са Филозофским факултетом Универзитета у Новом Саду, чији су студенти одсека за Румунски језик обављали хоспитовање у нашој школи (ове године није било студената одсека за педагогију и историју).

Сарадња са Домом здравља успостављена је у циљу успешнијег реализовања здравствено-васпитног рада и ове године су одржана планирана предавања.

У току првог године учествовала сам у раду Актива стручних сарадника.

У даљем раду, потребно је наставити успостављену сарадњу са националном службом за запошљавање у циљу реализације програма професионалне оријентације и каријерног вођења ученика, као и даљем осмишљавању програмских активности за унапређивање партнерских односа породице, установа локалне самоуправе у циљу подршке развоја деце и младих.

- Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање - о свом раду редовно водим евиденцију (план и програм рада - на годишњем и месечном нивоу, дневник рада, евиденција о сарадњи са наставницима, ученицима и родитељима, документација о извршеном истраживачком раду, извештаји и др.) и благовремено се припремам за реализовање програмских задатака и планираних садржаја, што је резултирало и формирањем збирке дидактичког материјала за радионице, инструмената за рад и истраживања, стручне литературе и сл.

За праћење наставе и васпитних активности на нивоу школе израђујем, припремам и чувам посебне протоколе, чек и евиденционе листе и сл. Податке о ученицима прикупљам и чувам у складу са етичким кодексом педагога.

У циљу стручног усавршавања редовно пратим садржаје стручних часописа, литературе и периодике. У току године похађала сам обуку „Унапређивање компетенција запослених у систему образовања у области менталног здравља младих“ који се у периоду од 08. септембра 2025. године он лајн одржавао у трајању од 32 сата путем платформе. Учествовала сам у организацији и раду семинара за наставнике, предвиђен Планом стручног усавршавања за ову школску годину, „Ментално здравље у функцији унапређивања образовања“ који је водила Радица Благојевић Радовановић (кат.бр. 262- Н4 – Компетенција наставника за комуникацију и сарадњу; П4 – Унапређивање стручних, предметно-методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању).

Педагог школе: Вера Бућинац

Извештај о раду психолога

Школску 2025/26. годину обележио је појачан фокус на теме менталног здравља, инклузивног образовања и унапређивања система подршке ученицима, како кроз непосредан рад стручне службе, тако и кроз јачање компетенција запослених у школи. Значајан део активности био је усмерен на стручно усавршавање наставног особља у областима **менталног здравља и инклузије**, са циљем бољег препознавања потреба ученика, правовременог реаговања и унапређивања квалитета подршке која им се пружа у школском окружењу.

Посебна пажња током године посвећена је даљем развијању инклузивне праксе и координацији различитих облика додатне подршке. Рад у овој области подразумевао је континуирану сарадњу са наставницима, родитељима, стручним тимовима школе, као и са релевантним установама и стручњацима ван школе. Настојало се да се расположиви облици подршке што боље ускладе са индивидуалним потребама ученика, као и да се унапреди повезаност између индивидуализованог рада, редовне наставе и подршке коју ученици добијају од других стручњака.

Школску годину обележили су и одређени организациони изазови у обезбеђивању додатне подршке ученицима. Смањени капацитети Мобилног тима ШОСО „Јелена Варјашки“, као и промене у доступности и организацији рада локалних помоћника у настави, захтевали су додатно планирање, усклађивање и прилагођавање расположивих ресурса потребама ученика. У таквим околностима посебно је било важно очувати континуитет подршке и развијати сарадњу између школе, породице и установа из локалне средине.

Истовремено, током године настављен је рад на унапређивању сарадње и размене искустава међу запосленима, као и на јачању њихових компетенција за одговарање на све сложеније образовне, развојне, емоционалне и социјалне потребе ученика. Стручно усавршавање у областима менталног здравља и инклузивног образовања представљало је један од значајнијих праваца рада, уз настојање да се стечена знања и вештине повежу са конкретним потребама и свакодневном праксом школе.

У целини, рад психолога током школске 2025/26. године био је усмерен на очување и унапређивање система подршке ученицима, јачање стручних капацитета запослених и развијање сарадње са породицом и релевантним институцијама, уз прилагођавање променама и ограничењима која су током године утицала на организацију појединих облика додатне подршке.

Планирање и програмирање образовно-васпитног рада

Психолог је учествовао у изради Школског програма, Годишњег плана рада школе за наредну школску годину, Планава односно Извештаја Стручних тимова, Акционих планова, Индивидуалних образовних планова. Израдио је свој годишњи план рада, месечне планове рада (континуирано током полугодишта) и план посета часовима.

Рад на појединим деловима програма рада школе. (Професионална оријентација ученика, Евиденција праћења развоја и напредовања сваког ученика, Планови Стручног тима за инклузивно образовање, и сл.)

У току школске године психолог је учествовао у изради индивидуалних образовних планова за ученике код којих је уочена потреба за пружањем додатне подршке, саветодавно помогао

наставницима, ученицима и родитељима у спровођењу ИОП-а, писао Захтеве за Интерресорну комисију ради обезбеђивања подршке и неопходне помоћи за ученике, и заједно са педагогом школе, организовао и пратио рад Мобилног тима ШОСО „Јелена Варјашки“ (логопеда и реедукатора психомоторике) у пружању додатне подршке ученицима код којих је уочена потреба а одређена мишљењем ИРК.

Такође, психолог је помогао и у реализовању плана активности за обележавање Дечије недеље.

Према Упутству Министарства просвете, науке и технолошког развоја, психолог је, заједно са педагогом и директором школе, планирао, организовао и спровео пробни завршни, односни завршни испит за ученике осмог разреда, ове године у улози координатора.

Праћење и вредновање образовно-васпитног рада

- Праћење развоја и напредовања ученика и подстицање за рад и учење према својим способностима.
- Пратим да ли ученици напредују према својим способностима и уједно их мотивишем да раде према својим могућностима.

Рад са наставницима

Пружање подршке наставницима у дидактичко-методичкој концепцији наставе и планирању и реализацији ОВР са ученицима (избору наставних метода, стратегији подучавања, креирање наставног процеса као развоја способности код ученика, примена и осмишљавање нових облика рада, мотивисању и активирања ученика итд.).

- Упознавање наставника са битним психолошким принципима везаним за реализацију ОВР.
- Саветовање наставника у погледу индивидуализације наставе, на основу психолошке процене индивидуалних карактеристика ученика.
- Подршка наставницима у раду са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка (израда педагошког профила ученика, израда и евалуација ИОП- а).
- Оснаживање наставника за рад са ученицима из осетљивих друштвених група.
- Пружана је подршка наставницима у раду са ученицима који имају потешкоће и неуспех у учењу, неадекватне облике понашања, као и велики број изостанака са наставе
- учествовање у спровођењу појачаног васпитног рада и саветовању наставника за рад са ученицима и родитеља ученика.
- Помоћ наставницима, посебно одељењским старешинама, у организацији и извођењу часова одељењског старешине и сарадње са ученицима и родитељима, као и саветодавном раду са ученицима и родитељима.

Рад са ученицима

Значајан део непосредног рада са ученицима током школске године односио се на пружање подршке ученицима са емоционалним и социјалним тешкоћама, као и ученицима код којих су уочени ризици и тешкоће у области менталног здравља. Подршка је реализована кроз индивидуални саветодавни рад, праћење ученика и, према потреби, сарадњу са родитељима, наставницима и другим стручњацима.

Посебан сегмент рада реализован је у оквиру пројекта „Буди ту за младе“, након завршеног тренинга за стручњаке „Јачање система за пружање подршке менталном здрављу младих у Републици Србији“. У складу са протоколом рада усвојеним током тренинга, пружана је структурисана подршка младима који су се суочавали са различитим

емоционалним, социјалним и психолошким тешкоћама. Рад је реализован уз менторску подршку, што је омогућило консултације и стручно праћење у раду са конкретним случајевима. Активности су биле усмерене на препознавање потреба и тешкоћа младих, процену њиховог функционисања, пружање одговарајуће психолошке подршке и, када је било потребно, усмеравање ка другим облицима стручне помоћи.

Поред индивидуалног рада, кроз превентивне и развојне активности са ученицима радило се на јачању емоционалних и социјалних компетенција, развијању толеранције, прихватању различитости и неговању интеркултуралности, као и на стварању подстицајног и безбедног школског окружења

Редовно се пратио напредак и понашање ученика кроз разне сегменте рада. Активности које су се реализовале су следеће:

- Систематско и континуирано праћење рада и развоја сваког ученика.
- Идентификација ученика којима је потребна подршка у образовању, за све разреде наше школе и предлагање мера за идентификоване ученике кроз индивидуализацију наставе те изради ИОП-а.
- Учествовање у појачаном васпитном раду за ученике који не поштују правила понашања у школи у сарадњи са одељењским старешином ученика, родитељима ученика, педагогом Тимом за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.
- Редовно је обављан саветодавно-инструктивни рад кроз индивидуалне разговоре са ученицима који имају тешкоће у учењу, емоционалне и социјалне тешкоће, проблеме прилагођавања и проблеме са понашањем, како самостално, тако и у сарадњи са педагогом.
- У циљу утврђивања зрелости за полазак у школу, у сарадњи са педагогом, обављено је индивидуално тестирање (ТИП-1 тестом) генерације деце која су по узрасту дорасла за школу.
- У сарадњи са колегиницом из Националне службе за запошљавање урађено је тестирање за професионалну оријентацију ученика VIII разреда. У прва сва сусрета ученици су тестирани, док је трећи сурет био саветодавног типа.

Рад са родитељима, односно старатељима

Радио сам на педагошко – психолошком образовању родитеља путем саветодавно – инструктивног рада:

Реализовао саветодавно – инструктиван рад са родитељима чија деца имају потешкоћа у развоју, учењу и понашању.

Радио на унапређивању сарадње породице и школе као и побољшању односа наставник - ученик.

Сарадња је остварена и са родитељима ученика код којих се, на основу мишљења Интересорне комисије, остварује план подршке, а и са родитељима чија су деца завршила основну школу по индивидуалном образовном плану у циљу припремања за полагање завршног испита и разматрања даљег школовања.

Приликом уписа ученика у школу- прикупљања података о деци (анкетирање, интвју), повратне информације о зрелости и спремности њиховог детета за полазак у школу.

Рад са директором, стучним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика

Сарадња је остварена редовном разменом информација, као и заједничким радом на планирању активности, изради стратешких докумената и анализи ивештаја о раду школе са

предложима мера за унапређивање рада. Сарадња се, поред индивидуалног рада, остваривала и у оквиру рада стручних актива, тимова и комисија. Психолог је такође сарађивао и са стручним сарадницима са територије града али и ван територије града Вршца (одржано више састанака Актива у вези измене правилника о оцењивању, као и око осталих текућих питања). Непосредна сарадња са директором и педагогом остварена је приликом планирања активности у циљу јачања наставничких и личних компетенција, разменом информација у циљу унапређивања рада школе односно пружања помоћи наставницима и ученицима, планирање и посета часова.

Сарадња је остварена и педагошким асистентима, који су ангажовани за рад и пружање додатне подршке ученицима који наставу похађају по индивидуалном образовном плану – пружане су сугестије и усмерења око организовања начина рада и распореда и пружани су савети у циљу остваривања исхода.

Рад у стручним органима и тимовима

Психолог је током године учествовао у раду школских тимова, са акцентом на раду у Стручном тиму за инклузивно образовање и Тиму за професионалну оријентацију, као руководиоца. Поред ових тимова активно је био члан и у Стручном тиму за самовредновање, Стручном активу за развојно планирање, Стручном активу за израду годишњег плана, Стручном тиму за обезбеђивање квалитета и развоја школе, Стручном тиму за професионални развој запослених и у Тиму за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.

Сарадња са свим члановима тима је била задовољавајућа.

Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе

Према потреби је одржавана сарадња и са Јединицом локалне самоуправе и надлежним институцијама: Центром за социјални рад (у вези корисника њихових услуга); Домом здравља (одржавање предавања, редовних вакцинација и систематских прегледа, увид у медицинску документацију ученика), Градском управом Вршца (сарадња са координатором за ромска питања), МУП-ом (одржавање предавања за ученике и сарадња са спољашњом мрежом заштите), предшколском установом (педагошки профили и детаљније информације о тестирањима првацима), Националном службом за запошљавање (професионална оријентација осмака), различитим средњим школама (такође везано за професионалну оријентацију), Геронтолошким центром, “Параквад ВШ“, као и Мобилним тимом ШОСО „Јелена Варјашки“ и Интерресорном комисијом у циљу процене потребе за додатном подршком и реализацијом планова подршке.

Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање

Током школске 2025/26. године континуирано сам водио евиденцију и документацију о свом раду кроз дневник рада психолога; психолошке досијее ученика; евиденцију о раду са ученицима, родитељима, наставницима; евиденцију о извршеним анализама, истраживањима, посећеним часовима; извештај о раду психолога.

Као што сам већ напоменуо, ове школске године је фокус рада био на стручном усавршавању. Имали смо једно стручно предавање колеге Зорана Киша, на тему: „Инклузија у школи, законска регулатива, израда и вредновање ИОП-а, и приказ примера добре праксе (29.01.2026.), један стручни семинар за наставнике предвиђен планом стручног усавршавањ,

на тему: „Ментално здравље у функцији унапређивања образовања“ а реализовала га је Радица Благојевић Радовановић дипломирани психолог из Београда (10.03.2026.), и једну стручну обуку Министарства просвете „Јачање система за пружање подршке менталном здрављу младих у Републици Србији: тренинг за стручњаке“, коју сам прошао ја, у периоду од 15. Октобра до 9 децембра 2025. год.

Такође, крајем школске 2025/26. године завршен ми је приправнички стаж у чијем процесу ми је доста помогао ментор, стручни сарадник - психолог из ОШ „Вук Караџић“, Наташа Мак. Кроз приправнички стаж: стекао сам увид у свакодневни рад школског психолога, развио професионалне вештине (кроз праћење ментора и самостално укључивање), стекао искуство у превенцији и решавању проблема, детаљније упознао прописе, правилнике и улогу стручне службе у оквиру ширег образовног система, развио бољи педагошки такт и емпатију кроз рад са децом различитог узраста, учествовао у тимском раду са колегама, како из своје, тако и из других школа и припремио се за саосталан рад и стручни испит.

Психолог школе: Дарко Сантрач

Извештај о раду школске библиотеке у школској 2025/ 2026.године

Библиотека ОШ „Олга Петров Радишић“, из Вршца је опремљена полицама за књиге које одговарају стандардима а књижевни фонд класификован по УДК систему. Редовно се води извештај о раду библиотеке, а програм рада школске библиотеке улази у заједнички глобални план и програм образовно-васпитног рада школе. Све јединице књижног фонда смештене су у три књиге инвентара за монографске публикације.

Књижевни фонд наше школске библиотеке данас износи скоро 10.620 наслова. Највећи део чини ученички фонд, дела из програма матерњег језика (српски и румунски), дела из осталих предмета, сликовнице, приручну литературу, уџбенике и приручник за све предмете као и књижевну и научно-популарну литературу. Постоји и одређен број енциклопедија и мултимедијалних садржаја . Корисници библиотеке су: ученици, наставници, сарадници као и остали запослени у школи.

Задуживање корисника библиотеке врши се преко карте читаоца.

Води се књига инвентара, свеска уписа, дневна статистика и др. Библиотека има веома добру сарадњу са наставницима и учитељима у школи, те се у њој организује часови српског и страних језика, припремна настава, рад секција, часови изборних предмета и свега оног где ученици треба да истражују и помоћу књига, енциклопедија, интернета и слично остваре циљ неког наставног садржаја.

У току школске године библиотека је остварила предвидјени план и програм рада са циљем развијање културе читања код ученика и њихово оспособљавање за самостално проналажење и коришћење књижне и некњижне градње.

Од васпитнообразовних делатности реализован су:

- Сарадња са наставницима и другим стручним сарадници а школе.
- Културна и јавна делатност
- Рад са ученицима
- Стручно усавршавање

Редовно пратимо педагошку и стручну литературу, учествујем у семинарима и стручним саветовањима за школске библиотекарe, сарадња са Градском библиотеком у Вршцу.

IV- Рад руководећих органа управљања и других органа

Школски одбор

Школски одбор је током школске 2025/2026. године радио у складу са Законом о основама система образовања и васпитања (ЗОСОВ), Статутом школе и Пословником о раду Школског одбора

Школски одбор чини укупно **9 чланова** из три законске групе предложених кандидата: 3 представника локалне самоуправе, 3 представника Савета родитеља и 3 представника запослених у школи. Радом органа председавао је председник Школског одбора Зоран Киш. У току школске 2025/2026. године, Школски одбор је одржао укупно 5 седница.

Све седнице су имале потребан кворум за пуноважно одлучивање, а рад је био јаван и у присуству представника синдиката и Ученичког парламента када је то закон налагао. У складу са својим законским надлежностима, Школски одбор је разматрао доношење редовних и инвестиционих аката.

Септембар 2025. године (Почетак школске године)

- Усвојен је **Годишњи извештај о раду школе** за претходну школску 2024/2025. годину.
- Усвојен је **Годишњи план рада школе** за текућу школску 2025/2026. годину.
- Дата је сагласност на Правилник о организацији и систематизацији послова.

Децембар 2025. / Јануар 2026. године (Крај првог полугодишта)

- Разматран је и усвојен **Полугодишњи извештај о раду школе** и Извештај о раду директора за прво полугодиште.
- Усвојен је Предлог **Финансијског плана установе за 2026. годину**.

Март / Април 2026. године

- Разматрани су извештаји о спроведеним безбедносним мерама и превенцији насиља у установи.
- Усвојен је Извештај о периодичном обрачуну буџетских средстава.

Јун / Јул 2026. године (Крај наставне године)

- Усвојен је извештај о успеху ученика на крају школске године и спровођењу завршног испита / матуре.
- Дата је сагласност за планове екскурзија и наставе у природи за наредни период.

Школски одбор је током ове године остварио конструктивну и сталну сарадњу са:

1. **Директором школе:** који је редовно подносио законске извештаје о пословању и реализацији наставе.
2. **Саветом родитеља:** кроз разматрање њихових предлога у вези са сигурношћу деце и квалитетом исхране/екскурзија.
3. **Локалном самоуправом:** ради реализације инвестиционог одржавања школског објекта. Оцењује се да је Школски одбор у школској 2025/2026. години радио ефикасно, одговорно и у потпуности у оквирима законских рокова, чиме је допринео стабилном функционисању и развоју школе.

Директор школе

Основе рада директора школе произилазе из одредби Закона о основама система образовања и васпитања, Статута школе и Програма рада директора за протеклу школску годину који је саставни део Годишњег плана рада школе.

У складу са тим, моја активност у току године је била разноврсна, али ипак, може се свести на неколико целина и то:

- Реализацију и праћење целокупне активности која је дефинисана Годишњим планом рада школе и Развојним планом.
- Организовање и активно учествовање у раду стручних органа школе (Педагошки колегијум, Наставничко веће, стручна већа).
- Организовање и активно учествовање у раду Школског одбора и Савета родитеља.
- Информисање радника и ученика школе.
- Педагошко-инструктивни рад са наставницима и подстицање вишег нивоа квалитета наставе.
- Планирање и праћење стручног усавршавања наставника и стручних служби.
- Анализа успеха ученика и мере за побољшање истих.
- Активно учешће у раду и организацији рада свих осталих виталних сегмената рада школе (педагошка служба, секретаријат, рачуноводство, помоћни радници школе).
- Праћење и координисање рада Тимова.
- Сарадња са предшколским установама.
- Сарадња са локалном самоуправом и надлежним службама Министарства просвете.
- Обезбеђивање бољих услова за рад у школи и подстицању вишег нивоа квалитета наставе.
- Побољшању услова безбедности ученика и запослених у школи.
- Сарадњи са ученицима и родитељима.

Реализација свега што ми се наметало као законска и планирана обавеза одвијала се током године кроз низ активности:

- програмирање - израда појединих делова структуре Школског програма и Програма рада школе, програмирање кадровских потреба, израда финансијских планова, планова набавке учила и наставних средстава и програмирање рада појединаца и група;
- организација рада - израда распореда у настави и ваннаставним активностима, распоред рада служби, планирање састанака и др.;
- упознавање са законом и новим прописима из домена образовања и запошљавања, припрема стручних седница и управних органа школе;
- израда инструмената за вредновање рада школе, појединаца и служби;

- педагошко инструктивна функција - усавршавање наставника, увођење почетника у теорију и праксу, посете часовима и инструктивни рад са наставним особљем, сарадницима и службом школе;

- сарадња са друштвеном средином и Министарством просвете.

У оквиру планирања и организовања остваривања програма образовања и васпитања и свих активности установе учествовао сам у изради Годишњег извештаја о раду школе за школску 2025/26. годину, у изради Плана рада за школску 2026/27. годину, поделе предмета на наставнике, формирања група у складу са резултатима извршених анкета, учествовања у изради распореда часова, распореда дежурства наставника, планирања и координисања рада тимова и комисија, плана стручног усавршавања запослених, вршио праћење реализације и остваривање програма и других активности установе.

Настава у школи је стручно заступљена у свим предметима.

Са секретаром школе радио сам на правовременом ажурирању свих нормативних аката указујући на недостатке и исправљајући их.

Педагошко–инструктиван рад је мој стални задатак. Посебну пажњу сам обратио приправницима и наставницима на чији рад је било примедби било од стране ученика или родитеља. Кроз разговоре са запосленима указивао сам на пропусте и добре стране њиховог рада тако да смо доносили заједничке ставове за побољшање рада. Са педагогом и психологом школе сам редовно обилазио часове у учествовао на седницама стручних актива. Саветодавни рад са одељењским старешинама око процедуре појачаног васпитног рада, упућивање на израђене обрасце, разговор о ученицима са посебним потребама и потребама за ЈОП-ом.

Учествовао у анализи и праћењу резултата на пробном и унапређивању резултата на завршном испиту.

Педагошки надзор сам вршио контролом педагошке документације и праћењем наставе. Рад одељењских старешина пратио сам кроз извештај који они предају на крају класификационих периода. Извештаји су веома садржајни и говоре о свим облицима рада у школи.

Анализа остварења годишњег плана рада врши се углавном месечно и уколико се одступа од реализације доноси се анекси. Полугодишњи и годишњи извештаји раде се редовно. Анализа реализације програма ради се квартално

Ове школске године школи је прославила 70 година постојања. Поводом јубилеја организовали смо две прославе. На једној су учествовали ученици са наставницима, а другу смо организовали са бившим ученицима и наставницима наше школе. Обе прославе смо одржали у сали Народног позоришта Стерија и оба пута сала је била попуњена до последњег места. По коментарима учесника и свих присутних мислим да смо у потпуности успели да још више промовишемо нашу школу.

Усавршавање је врло битан сегмент за директора, било да се ради о усавршавању путем литературе, интернета или присуствовањем разних семинара. У току ове школске године завршио сам обуку за полагање лиценце за директора, и сад настављам са писањем рада као и одбрану истог.

Моја примарна сарадња углавном се одвијала са представницима локалне самоуправе и Министарства просвете (ШУ Зрењанин) ради побољшања материјално - финансијско ситуације школе и унапређења васпитно образовног система. Активно сам учествовао у раду актива директора.

У току године успешно сам сарађивао са Здравственим Центром и Музејом, као и са Градском управом. Због епидемиолошке ситуације није било других активности везано за учествовање ученика на различитим манифестацијама. Активно сам се појављивао у локалним медијима „Банат“ , као и на радиу Нови Сад, на коме се емитују емисије везано за румунску националну мањину, где сам изјавама допринео како развоју и маркетингу саме школе тако и школског система уопште. Родитељи и јавност су на тај начин добијали правовремене и тачне

информације од користи за школу и школство уопште. Активна сарадња се одвијала и са локалним часописима „Вршачка кула“, и „Либертатеа“.

Као и претходне године у току маја и јуна интензивно сам радио на формирању и у раду комисије у својству председника који ће реализовати припрему и само полагање Завршног испита у сарадњи са Министарством просвете и локалном самоуправом. У јуну сам организовао свечану доделу специјалних и Вукових диплома за осмаке као и сведочанстава.

Припремао сам документа око расподеле часова за наредну школску годину и за израду ЦЕНУС-а.

У сарадњи са шефом рачуноводства планирао сам и управљао финансијским токовима. Контролисао сам финансијске извештаје, приходе и расходе и издавао благовремене и тачне налоге за плаћања и наплате.

Током године предузимао сам све потребне мере и радње како би безбедност ученика и запослених била на највишем нивоу.

Вршио сам контролу функционисања видео надзора и активно сарађивао са надлежним службама МУП-а, ПС Вршац, радником обезбеђења. Водио сам рачуна да се примењује Правилник о примени Протокола о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања и учествовао у раду Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

Крајем школске године посебно сам се ангажовао на пословима припреме за почетак нове школске године, а у светлу рационализације. У том смислу је интензивирана сарадња са синдикатом и Школском управом, са циљем што безболнијег превазилажења потешкоћа које процес рационализације носи, а то је пре свега збрињавање радника који су остали без дела норме, и у том смислу су изналажена најбоља могућа решења.

Због свих ових задатака и обавеза спреман сам и ја лично и цео колектив да се ухватимо у коштац сам свим задацима и сигурно потешкоћама да и школску 2026/2027 започнемо и наравно завршимо успешније и са бољим резултатима него предходну.

Директор
Тодор Петру

Секретар школе

1. ПРАВНИ И АДМИНИСТРАТИВНИ ПОСЛОВИ

Током извештајног периода, сви правни и административни послови обављани су строго се придржавајући законских одредби следећих позитивних прописа Републике Србије:

- **Закон о основама система образовања и васпитања** („Службени гласник РС“, бр. 88/17, 27/18 - др. закони, 10/19, 6/20, 129/21, 92/23 и 19/25);
- **Закон о основном образовању и васпитању** („Службени гласник РС“, бр. 55/13, 101/17, 27/18 - др. закон, 10/19, 129/21, 92/23 и 19/25);
- **Закон о раду** („Службени гласник РС“, бр. 24/05, 61/05, 54/09, 32/13, 75/14, 13/17 - одлука УС, 113/17 и 95/18 - аутентично тумачење);
- **Закон о јавним набавкама** („Службени гласник РС“, бр. 91/19 и 92/23).

Кључне активности у овом сегменту:

- **Усклађивање аката:** Израђене су измене и допуне Статута Школе и Правилника о организацији и систематизацији послова ради усклађивања са најновим законским изменама.
- **Органи управљања:** Припремљен је комплетан правно-формални материјал, предлози одлука и записници за укупно 5 седница Школског одбора као и записника са Савета родитеља.

2. КАДРОВСКИ ПОСЛОВИ И ВОЂЕЊЕ ДИСЦИПЛИНСКИХ ПОСТУПАКА

У домену људских ресурса вођена је уредна кадровска евиденција за све запослене, реализовани су конкурси за пријем у радни однос и регулисана су права из радних односа (уговори, решења о одморима и одсуствима).

Спровођење дисциплинских поступака:

Током ове школске године, у складу са одредбама Закона о основама система образовања и васпитања и општим актима Школе, административно и правно сам водила и испратила дисциплинске поступке:

- **Васпитно-дисциплински поступци против ученика:** Пружена је стручна помоћ одељењским старешинама и директору у вођењу поступака против ученика због тежих и лакших повреда обавеза ученика, уз израду решења о изрицању мера.

3. СПРОВОЂЕЊЕ ПОСТУПАКА ЈАВНИХ НАБАВКИ И НАБАВКИ НА КОЈЕ СЕ ЗАКОН НЕ ПРИМЕЊУЈЕ

У сарадњи са комисијама за набавке и шефом рачуноводства, током године успешно су реализовани следећи поступци који омогућавају несметано функционисање Школе и реализацију Годишњег плана рада:

А) Јавне набавке (путем Портала јавних набавки):

- **Набавка услуга организовања екскурзија и наставе у природи:** Спроведен је отворени поступак јавне набавке за избор најповољније туристичке агенције за реализацију једнодневне екскурзија и наставе у природи. Поступак је обухватао припрему конкурсне документације, објављивање на Порталу, стручну оцену понуда и израду уговора.

Б) Набавке на које се закон не примењује (Испод законског прага - члан 27. ЗЈН):

Ови поступци су спроведени у складу са интерним Правилником о ближе уређивању поступака набавки унутар Школе, уз поштовање начела економичности и ефикасности:

- **Набавка огревног дрва:** Спроведено прикупљање понуда и обезбеђена благовремена испорука енергената за грејну сезону.
- **Радови на санацији крова:** Правно је испраћена набавка извођења радова на санацији оштећења на крову школске зграде (израда предмера, прикупљање понуда, уговарање и праћење рокова).
- **Набавка средстава за хигијену:** Реализована је периодична набавка потрошног материјала и хемијских средстава за одржавање чистоће у објекту Школе.

4. ВОЂЕЊЕ ИНФОРМАЦИОНИХ СИСТЕМА И УЧЕРАШЊА ПИТАЊА

- **ЈИСП (Јединствени информациони систем просвете):** Ажурирани су досијеи свих запослених, као и подаци о ученицима у законским роковима.
- **еУправа (еУпис):** Спроведен је административни део уписа нове генерације ученика у први разред.
- **Сведочанства и дипломе:** Извршена је провера података и правна верификација јавних исправа за ученике који завршавају разред, са посебним акцентом на дипломе осмих разреда.

5. ЗАКЉУЧАК

Годишњи извештај за ову школску годину осликава континуиран напор да се правни и административни систем Школе одржи на највишем нивоу. Успешном санацијом објекта, сигурном организацијом путовања за наше ученике и правилним решавањем кадровских питања, заједнички смо унапредили квалитет живота и рада у школи.

Сви задаци су испуњени савесно и у законским роковима, што даје подстрек да у наредну школску годину уђемо са још већом мотивацијом за даљи развој, модернизацију и очување позитивне радне атмосфере.

Секретар
Бојана Станојевић,

Савет родитеља

Савет родитеља у школској 2025/2026. години конституисан је на почетку године и радио је у складу са чланом 120. Закона о основама система образовања и васпитања и Пословником о раду Савета родитеља.

Савет родитеља је чинио по **један представник родитеља из сваког одељења** школе, чиме је укупан број чланова износио **29**. Радом Савета председавала је председница Савета родитеља Оливера Миладиновић.

Током школске 2025/2026. године, Савет родитеља је одржао укупно **5** редовних седница. Седницама су по позиву присуствовали директор школе, представници стручне службе (педагог/психолог) и секретар школе, што је омогућило директну и отворену комуникацију. Чланови Савета родитеља су током ове школске године активно учествовали у разматрању свих питања од значаја за образовање и васпитање ученика:

Септембар / Октобар 2025. године

- Конституисање Савета: Изабран је председник, заменик председника и изабрана.
- Разматрање планова: Родитељи су упознати са Годишњим планом рада школе и Школским програмом за 2025/26. годину.
- Осигурање и исхрана: Разматране су и прихваћене понуде за осигурање ученика и организацију ђачке ужине у школи.

Децембар 2025. / Јануар 2026. године

- Успех на полугодишту: Разматрани су резултати учења и владања ученика на крају првог полугодишта.
- Екскурзија: Разматране су дневнице за наставнике и учитеље за екскурзије, родитељи су учествовали и плани и идејама шта би деца могла да обиђу.

Март / Април 2026. године

- Екскурзије и настава у природи: Савет родитеља је обавештен о извештају за једнодневне екскурзије и наставер у природи.
- Избор уџбеника: Савет је разматрао и дао мишљење на предлог избора уџбеника за наредну школску годину.

Јун / Јул 2026. године

- Крај године и матура: Разматрани су постигнути успеси ученика на крају наставне године, као и припреме за завршни испит / матуру.
- Организација прославе: Савет је дао сагласност и смернице за организацију прославе матурске вечери/завршетка школске године, инсистирајући на безбедном протоколу.

Сарадња између Савета родитеља, руководства школе и наставног особља у школској 2025/2026. години била је на високом нивоу, заснована на узајамном поштовању и заједничком интересу – добробити деце. Све одлуке су доношене демократски и у интересу ученика.

V- Ваннаставне активности

Додатни васпитно-образовни рад

Годишњим планом рада за школску 2025/26. годину и Програмом Тима за инклузивно образовање планирана је идентификација и рад са даровитим ученицима, али до сада није било ученика који су додатну подршку остварили уз примену ИОП-3. Са одабраним ученицима, који имају развијене способности и интересовања за поједине наставне предмете, и ове године наставници су радили припреме за такмичења. Такође су се до сада интересовања ученика развијала подстицањем на самосталнији рад путем индивидуализације у редовној настави, давањем посебних задатака, ангажовањем у одговарајућим ваннаставним и слободним наставним активностима и др.

У наредној школској години посебну пажњу треба посветити мотивисању наставника, уз ангажовање педагошко психолошке службе, за рад на идентификацији даровитих ученика и планирању додатног рада у складу са Стручним упутством за препознавање, подршку и праћење образовања и васпитања ученика/ца са изузетним/посебним способностима, као и могућностима и условима рада школе.

Допунски васпитно образовни рад

Допунска настава користи се за надокнаду градива у случају болести или одсуства са наставе из других разлога, за понављање градива у циљу поправљања оцена, за појашњавање пређеног градива у циљу превенције неуспеха и за потребе ученика којима је потребна додатна подршка.

Допунски васпитно-образовни рад организован је за ученике који заостају у савладавању одређених програмских садржаја током године по евидентираним потребама, а по препоруци одељењског старешине, предметног наставника, стручних сарадника и осталих стручних органа. За овај рад планиран је по један час недељно за наставни предмет, а распоред допунске наставе био је истакнут на видном месту.

У циљу обезбеђивања пружања подршке ученицима са нижим школским постигнућима обавеза наставника је да изврше идентификацију ученика, а одељењске старешине информишу родитеље. Увидом у ес Дневник, уочено је да је у већини одељења адекватно извршена идентификација ученика (вођење евиденције), мада има одељења која, поред неизвршене идентификације, немају ни планиран овај облик рада.

У току првог квартала планирана је идентификација ученика за које учитељи и наставници процењују да им је потребна подршка путем допунске наставе, а евиденција ученика и одржаних часова за оба циклуса води се у ес Дневнику. У првом циклусу на првом кварталу је одржано 99 часова којим је обухваћено 93 ученика. Одржавани су часови из два наставна предмета – матерњег језика (57 часова са 84 ученика) и математике (42 часа са 52 ученика). У првом разреду – из матерњег језика 13 часова са 40 ученика и из математике 4 часа са 7 ученика, у другом разреду - из матерњег језика 14 часова са 20 ученика и из математике 14 часова са 19 ученика, у трећем разреду - из матерњег језика 15 часова са 13 ученика и из математике 9 часова са 12 ученика, у четвртном разреду - из матерњег језика 15 часова са 11 ученика и математике 15 часова са 14 ученика. У другом циклусу извршена је идентификација ученика и овај облик рада планиран је за 60 ученика (сви ученици су из наставе на српском наставном језику) и то 27 ученика петог разреда, 14 ученика седмом, 10 ученика шестог и 9 ученика осмог разреда. Од предмета заступљени су само математика (за 49 ученика), страни/енглески језик (за 37 ученика), матерњи језик (за 25 ученика), хемија (13 ученика) и немачког језика (4 ученика). До краја године неки од уочених недостатака у вођењу евиденције су отклоњени, али нису одржавани часови из свих наставних предмета у којима постоји потреба за овим радом нити је обухват ученика адекватан.

Уочено је да овом облику наставе присуствује већи број ученика који нису евидентирани за овај облик рада, а да на наставу не долазе ученици који су евидентирани, односно они за које су предметни наставници препоручили допунску наставу као вид подршке. Неопходно је, на родитељским састанцима и индивидуалним разговорима са родитељима размотрити овакву ситуацију и планирати мере за редовнијим похађањем допунске наставе.

Организовање *допунске наставе током зимског распуста* није планирано.

У наредном години потребно је пратити евиденцију допунске наставе у ес Дневнику правилно евидентирати као подпредмет основног предмета (а не као посебан предмет), извршити идентификацију ученика (означити само оне које предметни наставник одреди, а не све ученике), организовати рад у складу са потребама, као и редовно водити евиденцију. Посебно је важно у другом циклусу, благовремено извршити идентификацију ученика, часове

одржавати у складу са донетим распоредом, редовно уписивати садржаје часова и присуство ученика на часу, педагошко-психолошка служба и директор, у наредној школској години, код свих наставника посете најмање по један час допунске наставе, успоставити сарадњу породице и школе у циљу праћења похађања часова (одељенских старешина, а по потреби предметни наставник)

Припремна настава организована је за завршни и разредне испите, док за *поправни испит* није било припремне наставе с обзиром да ни ове године није било ученика упућених на полагање поправног испита.

завршни испит – За ученике осмог разреда, у трећем кварталу, донекле је отпочела припремна настава за полагање завршног испита, а након завршетка наставе организована је припремна настава у периоду од 1. до 12. Јуна, по посебном распореду за свако одељење.

У циљу припреме ученика осмог разреда, наставника и школе за завршни испит, у складу са календаром образовно-васпитног рада, у петак 27. и суботу, 28. априла одржан је пробни завршни испит. Првог дана од 12 до 14 часова ученици су полагали тест из математике, док су другог дана од 9 до 11 часова радили тест из српског/румунског језика, а од 11.30 до 13.30 часова изабрани предмет – тест из једног од обавезних предмета из природних и друштвених наука за који су се раније изјашњавањем определили. На основу опредељења трећи тест, по предметима, радило је: биологију 18 ученика (7 из VIII1, 10 из VIII2 и 1 ученика из VIII3), географију 15 ученика (6 из VIII1, 8 из VIII2 и 1 ученика из VIII3), историју и хемију по 7 (историју 5 из VIII1 и 2 из VIII2, а хемију 4 из VIII1 и 3 из VIII3) и физику 3 ученика (1 из VIII1 и 2 из VIII2). У процесу анализе резултата, за потребе евалуације пробног завршног испита и унапређивања садржаја и процеса завршног испита у систему образовања и васпитања, Школској управи су (путем он лајн табеле) достављени подаци о постигнућима ученика. На нивоу школе анализа резултата пробног завршног испита вршена је на састанку Стручног актива за развој школског програма (извештај), док су наставници, заједно са ученицима, вршили анализу по одељењима, а након тога разматрани су извештаји наставника на састанцима стручних већа. Након пробног завршног испита, наставници су имали могућност да припремну наставу организују у складу са потребама ученика.

разредни испит - ове школске године седам ученика је, на крају наставне године, остало неоцењено те су сви (обзиром да су то ученици од четвртог до шестог разреда) упућено на полагање разредних испита и за њих је организована припремна настава у јунском испитном року, а ученици и родитељи су писменим путем обавештени о распореду одржавања припремне наставе и полагања испита.

Корективни педагошки рад

У корективни педагошки рад ове године били су укључени ученици са специфичним тешкоћама у учењу или понашању. Ученици који имају посебне потребе упућују се на инерресорну комисију и са њима се континуирано ради у складу са ИОП-ом.

Настављена је и сарадња са Мобилним тимом дефектолога ШОСО "Јелена Варјашки" који су остваривали предвиђене облике сарадње: индивидуалне третмане са децом, додатну подршку дефектолога /логопеда/ реедукатора психомоторике /олигофренолога, пружање помоћи родитељима, наставницима и стручној служби у креирању и спровођењу ИОП-а, саветодавни рад и подршка породици, сезнибилизација вршњака...). У тиму су, на почетку школске године, у односу на прошлу годину ангажована четири члана Мобилног тима (прошле године била три). Радиле су: Александра Совтић – дипл. дефектолог/логопед, Андреа Гмијовић, Сара Добричинац – дефектолози/олигофренолози и Марија Деђански, дефектолог/тифолог (која је била задужена за ученике другог циклуса). Услед преласка у ШОСО „Ј: Варјашки“, током првог полугодишта Сара Добричинац престаје са радом у подршци, а на почетку другог полугодишта и Марија Деђански.

Право на третман, на основу мишљења интерресорне комиције, остварило је 32 ученика, а (због недостатка кадра) третманом је отпочело 26 ученика и то 20 ученика првог циклуса и 6 ученика другог циклуса. Након промена у кадру, одласка дефектолога, третманом је било обухваћено само 13 ученика и то све ученици првог циклуса

Интерресорној комији, у циљу обезбеђивања адекватне подршке, у току ове године, упућено је 12 захтева – четири захтева за одобравање примене ИОП-2, један захтева за прелазак у ШОСО „Јелена Варјашки“ (по један ученик првог и седмог разреда), пет захтева за одлагање поласка у школу и два за обезбеђивање додатне подршке дефектолога.

Ваннаставне/слободне активности и секције

У склопу организације образовно-васпитног деловања школе организују се ваннаставне и слободне активности ученика. Циљ организовања ових активности је да ученици искажу своја интересовања, склоности и умешности. Због тога су слободне активности конципиране тако да сваки ученик, без обзира на оцене, може да пронађе “себе”.

За ученике разредне наставе часови ваннаставних/слободних активности одржавају се једном недељно, изводе их наставници разредне наставе и обухватају културно-уметничке, рекреативне, спортске садржаје као и садржаје везане за обележавање значајнијих датума. Програм активности сваки наставник разредне наставе прилагођава свом одељењу водећи рачуна о узрасту, потребама и интересовањима ученика

За ученике другог циклуса задовољавање интересовања реализује се путем организовања рада **секција:**

Р.б.		Задужени наставници
1.	КУЛТУРНО-УМЕТНИЧКЕ	
	- рецитаторско-драмска секција	Весна Марјанов
	Драмска секција	Љиљана Степанов
	Литерарно-драмска и рецитаторска секција	Ленуца Урзеску
	Ликовна секција	Слободан Трајковић
	Хор и оркестар	Дејан Димитријевић и Горан Марковић
	Неговање румунске националне музике и оркестар	Марковић Горан
2.	СЕКЦИЈА СТРАНИХ ЈЕЗИКА – енглески језик – немачки језик	Лончар Снежана, Илкић Валеријана Маја Никић
3.	МЛАДИ ИСТОРИЧАРИ	Ђорђе Ивашку
4.	ГЕОГРАФСКА СЕКЦИЈА	Светлана Милованов, Илуца Панчован
5.	СЕКЦИЈА МЛАДИХ ФИЗИЧАРА	Ивана Опра
6.	ХЕМИЈСКА СЕКЦИЈА	Виолета Керкез, Анишоара Басараба Перин
7.	МАТЕМАТИЧКА СЕКЦИЈА	Маја Миладиновић, Саша Лекић, Стефаниа Васиљев
8.	САОБРАЋАЈНА СЕКЦИЈА	Мануела Мохан Перчинов
9.	ИНФОРМАТИЧКА СЕКЦИЈА	Жељко Миладиновић и Лукач Игор
10.	СПОРТСКЕ СЕКЦИЈЕ	
	Одбојкашка секција	Маризел Кемпјан
	Фудбалска секција	Ненад Маринковић
	Секција стоног тениса	Ненад Маринковић

У току току године само спорадично су одржавани часови и то не из свих планираних секција, већ само појединих (најзаступљеније су културно-уметничке, осим ликовне, као и хемијска секција, секција младих физичара и саобраћајна секција).

У наредној школској години радити на мотивацији наставника за укључивањем ученика у овај облик рада, а такође је, услед ученог недостатка евиденције, потребно редовно водити

педагошку документацију у ес Дневнику (евиденција ученика и активности). Потребно је пратити и оптерећеност ученика, како школским тако и ваншколским активностима.

Посете, излети и екскурзије

Током године организоване су посете музеју поводом одабраних изложби као и присуствовања позоришним представама за ученике оба циклуса.

Ове године од планираних екскурзија реализоване су:

- за ученике осмог разреда, матурска екскурзија у периоду од 14. до 16. септембра на Тари
- једнодневне екскурзије реализоване за оба циклуса: 1. јуна – Јагодина за ученике првог циклуса (126 ученика из свих одељења првог циклуса матичне школе, осим IV₁, као и издвојених одељења у Стражи, Месићу и Јабланци), а 2. јуна – Пожаревац за ученике другог циклуса (104 ученика одељења петог и шестог разреда на оба наставна језика).

За ученике првог циклуса, у периоду од 31. марта до 4. априла, реализована је настава у природи у Сокобањи којом су обухваћени ученици одељења у којима је био довољан број заинтересованих родитеља –II₁, IV₁ и IV₂.

Анкете за ученике у циљу процене задовољства ученика (организација путовања, услуге водича, смештаја, испуњење плана посећености објеката, медицинске услуге и сл.) , планиране након екскурзија, нису спроведене.

Рад ученичких организација

У школи функционишу Ученички парламент (представници ученика седмог и осмог разреда) заједно са Вршњачким тимом (представници одељења ученика другог циклуса). Планирано је ангажовање у активностима поводом обележавања "Дечје недеље", организовања дружења и спортских активности, затим размена ученика међу сменама, као и организовање међусобних посета са ученицима из других школа, а неке од планираних активности реализоване су у оквиру пројекта „Партнерство за праведно и квалитетно образовање“.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

ЗА ШКОЛСКУ 2025/2026. ГОДИНУ

Ученички парламент ОШ „Олга Петров Радишић“ је током школске 2025/2026. године активно радио на унапређивању међусобне сарадње ученика, развијању одговорности, неговању дечјих права, хуманости и подстицању позитивне школске климе.

У првом полугодишту Парламент је конституисан на првој седници одржаној у септембру, уз присуство координатора и 12 чланова из VII и VIII разреда. Том приликом изабрани су председник и заменик Парламента, ученици су упознати са Правилником о раду, својим правима и обавезама, а усвојене су смернице и оквирни план рада. Формирана је и Вибер група ради лакше комуникације и организације активности.

Током септембра и октобра реализоване су припремне активности у вези са интеркултуралном разменом ученика у Дечјем селу у Трогену (Швајцарска). Одржани су састанци са ученицима, родитељима и партнерским школама, као и размена искустава са ученицима који су у програму учествовали претходних година.

Посебан допринос раду Парламента представља пројекат „Магични свет науке“, реализован у октобру у сарадњи са партнерским школама. Ученици су учествовали у радионицама, огледима из физике и хемије и едукативним квизовима, чиме је подстакнута међувршњачка сарадња, тимски рад и интересовање за природне науке.

У децембру је реализована и хуманитарна акција прикупљања играчака и одеће за Дом за децу без родитељског старања у Белој Цркви, чиме су ученици показали висок степен солидарности, емпатије и друштвене одговорности. У истом периоду сумирани су утисци ученика са интеркултуралне размене, при чему је истакнут значај развијања самосталности, толеранције и комуникационих вештина.

На састанцима Парламента разматрана је организација школских активности, међу којима се посебно издваја припрема и реализација школског маскенбала. Чланови су активно учествовали у планирању догађаја, организацији, информисању ученика путем панона и књиге обавештења, као и у осмишљавању категорија за избор најбољих маски. Маскенбал је успешно реализован уз учешће ученика од 5. до 8. разреда, у духу креативности, дружења и позитивне атмосфере.

У оквиру рада Парламента спроведено је и истраживање путем анкете које се односило на употребу вештачке интелигенције међу ученицима. Резултати анкете показали су да ученици у значајној мери користе савремене дигиталне алате, пре свега у образовне сврхе за објашњавање градива, израду домаћих задатака и превођење текстова. Посебно је истакнута доминација алата ChatGPT у односу на друге платформе. Ови резултати указују на потребу даље едукације ученика о правилној, одговорној и критичкој употреби вештачке интелигенције у образовању.

Такође, представници Ученичког парламента седмог разреда су учествовали у радионици на тему „Дискриминација и једнакост“, организованој у оквиру пројекта „Партнерство за праведно квалитетно образовање“. Радионица је имала за циљ да се кроз интерактиван рад код ученика развије свест о значају поштовања различитости, толеранције и равноправности.

У мају месецу у оквиру Професионалне оријентације чланови Парламента заједно са осталим ученицима осмог разреда су посетили средњу Пољопривредну школу, а у нашој школи су се представиле остале средње школе из града.

Укупан рад Ученичког парламента током школске 2025/2026. године оцењује се као веома успешан. Ученици су показали иницијативу, одговорност и спремност да активно учествују у раду и функционисању тима.

Руководилац: Жељко Миладиновић
наставник информатике и рачунарства и технике и технологије

Ученичке организације ***Подмладак Црвеног крста и Млади горани*** –нису функционисале, а поједине активности из програма ових организација реализоване су у оквиру програма здравственог васпитања и програма еколошке заштите животне средине и уређења школе, организовањем хуманитарних акција на нивоу одељења, одржавањем предавања из области здравственог васпитања, као и реализацијом других програма и обележавањем значајних датума. И ове године је реализована традиционална активност пријема првака у Црвени крст, која се сваке године одржавала у сарадњи са Црвеним крстом Вршац.

VI - ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА ВАСПИТНОГ РАДА

У школској 2025/26. години тежили смо реализацији циљева васпитног рада остваривањем следећих програма:

- Планова и програма наставе и учења у којима су конкретизацијом програмских садржаја разрађени васпитни циљеви и исходи који ће се реализовати кроз наставне јединице појединих предмета и тиме утицати не само на стицање и усвајање знања већ и на развијање вештина и прихватање одређених облика понашања

- Плана „Недеље сећања и заједништва“

- Развојног плана школе за период од 2023./24. до 2027/28. године односно Акционог плана ШРП-а за текућу школску годину

- Плана активности у оквиру пројекта „Партнерство за праведно и квалитетно обрзовање“, као и одрживости пројекта "Моја школа – школа без насиља", "Развионица" и других пројеката

- Програм рада савета родитеља школе који омогућава непосредно учешће родитеља у животу и раду школе и пружа помоћ у остваривању васпитне функције школе.

- Програм сарадње са институцијама друштвене средине којим се шири васпитна функција школе и унапређује сарадња уз већу партиципацију учешћа ученика у локалној средини

- Програми рада одељенских старешина којим се одређују радни послови и задаци одељенског старешине у односу на ученика, одељенску заједницу, родитеље, стручне органе, педагошку документацију

- Програм професионалне оријентације

- Програм здравственог васпитања чији се садржај рада односи на: заштиту и унапређивање животне средине; пубертет; исхрану; културу живљења и људске потребе и болести зависности који имају за циљ стицање знања, формирање ставова и понашања ученика у вези са здрављем и здравим начином живота, хуманизацију односа међу људима, унапређивање хигијенских и радних услова у школи и елиминисање утицаја који штетно делују на здравље, те остваривање активног односа и узајамне сарадње ученика и шире друштвене средине. Током ове године посебна пажња је усмерена на развој међупредметне компетенције – одговора однос према здрављу, а посебно менталном здрављу. и усмеравању ученика на значај очувања сопственог здравља и здравља других,

- Програм заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања чији је циљ стварање сигурног и подстицајно окружења, неговање атмосфере сарадње, уважавања и конструктивне комуникације и благовременог реаговања на све облике насиља

- Програм мера за спречавање васпитно-запуштеног, девијантног и делинквентног понашања ученика који има за циљ спречавање употребе психоактивних супстанци, појаве васпитно-запуштеног, девијантног и делинквентног понашања код ученика.

У оквиру реализације **Програма професионалне оријентације** ученици се, у складу са узрастом, упознају са светом занимања кроз редовну наставу и ваннаставне активности, а за ученике осмог разреда путем редовне наставе и ЧОС-а реализују се и поједине радионице из пројекта „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“. Педагошко-психолошка служба школе, у сарадњи са Националном службом за запошљавање, организовала је тестирање заинтересованих ученика, а након тога и индивидуално саветовање. У сарадњи са стручним сарадницима средњих школа омогућено је информисање, упознавање ученика са средњим школама на нивоу града – презентације су ученицима одржане у нашој школи, а организовани су и реални сусрети – посете средњим стручним школама. Одељењске стрешине су, у складу са планираним активностима, благовремено информисале ученике и родитеље о начину полагања пробног и завршног испита, а у сарадњи са директором одржан је и општи родитељски састанак у вези организације и поступка завршног испита.

И ове године је путем платформе - портала „Моја средња школа“ родитељима омогућено да изврше електронске услуге у вези са пријемним испитом, завршним испитом и уписом у први разред средње школе и један део родитеља је користио расположиве

електронске услуге у вези са процедурама за упис у средњу школу, док су остали родитељи захтеве подносили као и раније, непосредно у школи.

Након распоређивања ученика, на основу жеља израђен је извештај о професионалним опредељењима ученика који је презентован на седници Наставничког већа.

У генерацији завршног разреда школске 2025/26. године има укупно 50 ученика.

Сви ученици су полагали завршни испит и тиме стекли услов за упис у средњу школу. Поред ученика ове генерације средњу школу су уписала и два ученика из претходне генерације (Алекс Абазовски и Огњен Живков), док једна ученица, на румунском наставном језику, није наставила школовање (Александра Елизабета Вину VIII₃) тако да је 51 ученик наставио даље школовање.

Ученици су уписани у следеће коле:

СРЕДЊА ШКОЛА	број уписаних	СМЕР	VIII ₁	VIII ₂	VIII ₃	старији	УКУПНО
Гимназија „Борислав Петров Браца“	7	Друштвено – језички смер	1	3	/		4
		природно математички	1	/	/		1
		општи смер на румунском наставном језику	/	/	2		2
Школски центар „Никола Тесла“	11	Машински техничар за компјутерско конструисање	1	1	/		2
		Техничар за компјутерско управљање (ЦНЦ) машина	2	2	/		4
		Техничар информационих технологија	/	1	/		1
		Техничар електронике и аутоматике	/	1	/		1
		Финансијско-рачуноводствени техничар	/	2	/		2
		бравар-заваривач (трогодишња)				1	1
Хемијско-медицинска школа	20	Медицинска сестра - техничар	3	/	1		4
		Физиотерапеутски техничар	1	2	/		3
		Техничар за хемијску и фармацеутску технологију	3	/	/		3
		Фармацеутски техничар	1	2	/		3
		Хемијски лаборант	2	2	/		4
		Техничар за дигиталну графику и интернет обликовање	2	1	/		3
Пољопривредна школа	9	Туристички техничар	/	3	/		3
		Пољопривредни техничар	/	1	/		1
		Прехрамбено-биотехнолошки техничар	1	/	/		1
		Руководилац пољопривредне технике (трогодишња)	1	/	/	1	2
		Оператер у прехрамбеној индустрији (трогодишња)	1	/	/		1
		Месар (трогодишња)	/	/	1		1
Музичка школа „Јосиф Маринковић“ Вршац	1		1	/	/		1
Богословија „Светог Петра“	1		1				1

Цетињског“ Цетиње							
Православна теолошка гимназија (лицејска школа)“Свети Антин Ивиранул“ Темишвар	1		1	/	/		1

И ове године настављен је тренд већег броја избора средњих стручних школа које је уписао 40 ученика односно 78,43% (прошле године било 78,57%, а пре тога 76,27%), док је један ученик је уписао уметничку школу, а два ученика теолошке школе. Од укупног броја ученика у средњим стручним школама, 35 (што је 87,50% док је прошле године било 85,71%) је уписало четворогодишњу школу, док је 5 ученика трогодишњу школу (9,62% - прошле године било 14,29%).

Општеобразовну школу – гимназију уписало је 7 ученика - 13,46% (што је мање него прошле године када је било 21,43%).

Табела по подручјима рада (ученици који су уписали средње стручне школе):

Школа/подручје рада- смер	Број ученика
Школски центар „Н.Тесла“	28%
- <i>Електротехника</i> (техничар информатичких технологија и техничар електронике и аутоматике) – по један ученик	18,18%
- <i>Машињство и обрада метала</i> (машински техничар за компјутерско конструисање, техничар за компјутерско управљање (ЦНЦ) машина и бравар заваривач) – 7 ученика	63,64%
<i>Економија, право и администрација</i> (финансијско-рачуноводствени техничар) – 2 ученика	18,18%
Хемијско-медицинска школа	50%
- <i>Хемија, неметали и графичарство</i> (техничар за хемијску и фармацеутску технологију, техничар за дигиталну графику и интернет обликовање, хемијски лаборант)	50%
- <i>Здравство и социјална заштита</i> (фармацеутски техничар, физиотерапеутски техничар и медицинска сестра)	50%
Пољопривредна школа “Вршац”	23%
- <i>Пољопривреда, производња и прерада хране</i> (пољопривредни техничар, прехранбено-биотехнолошки техничар, оператор у прехранбеној индустрији, руковалац пољопривредне технике и месар)	66,67%
- <i>трговина, угоститељство и туризам</i> (туристички техничар) – 3 ученика	33,33%

Подаци указују да је највећи број ученика, у средњим стручним школама, уписало хемијско медицинску школу и техничку школу (прошле године по 33,33% ученика који су наставили школовање у стручним школама), односно у области *ташинство и обрада метала* док је подједнако ученика у подручју рада *хемија, неметали и графичарство* и *здравств и социјална заштита*.

У оквиру **здравственог васпитања**, теме се обрађују на редовним часовима наставе, као и часовима одељењског старешине. Такође су, као и ранијих година, у сарадњи са патронажном службом Дома здравља Вршац, реализована и планирана предавања на теме у складу са узрастом ученика којим су обухваћени сви ученици школе. Теме предавања су:

- Здрава исхрана и превенција гојазности код деце
- Заштита и нега уста и зуба
- Хигијена и нега, вакцинација, болести јпрљавих руку, вањљивост

- Значај физичке активности
- Пубертет – одрастање
- Болести зависности (пушење, алкохолизам, наркоманија)
- Репродуктивно здравље младих, контрацепција
- Заразне болести (ТБЦ, СИДА, ХПВ инфекција)
- Злостављање и занемаривање – вршњачко насиље

У сарадњи са стоматолошком службом, у зумарској ординацији која се налази у школској згради, редовно се одржавају систематски стоматолошки прегледи. Систематски прегледи и вакцинација деце организује се у сарадњи са Домом здравља.

На реализацији **програма заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања** и **програма мера за спречавање васпитно запуштеног, девијантног и делинквентног понашања ученика** поред редовних активности које се најинтензивније спроводе на ЧОС-у и ЧОЗ-у у смислу праћења понашања и редовности похађања, успеха ученика и прихватања Правилника о дисциплинској и материјалној одговорности ученика, правилног психофизичког развоја укључивани су и сарадници из локалне средине (Дом здравља, Центар за социјални рад, МУП, друге основне и средње школе, Културни центар, Градска библиотека, спортска и културна друштва и организације). У току школске године функционисао је Тим за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања који је пратио безбедносне услове рада у школи и о томе директору подносио полугодишње извештаје.

Безбедност ученика у школи остварује се и организацијом дежурства наставника, радом радника обезбеђења, функционисањем УЗМ и ВТ, као и Тима за заштиту деце од ДНЗЗ. Током године Тим за заштиту, у сарадњи са обезбеђењем школе, дежурним наставницима и одељењским старешинама води евиденцију о облицима и учесталости насилног понашања у школи. Путем образаца за полугодишње извештавање ОС подносе извештај Тиму за ДНЗЗ о облицима насиља, превентивним и интервентним активностима, као и ефектима предузетих мера.

Са ученицима који испољавају нетолерантност и агресивно понашање примењује се медијација и индивидуални саветодавни рад, а такође се индивидуални саветодавни рад организује и за родитеље ове деце.

Припадници полицијске станице су за ученике четвртог и шестог разреда одржали планирана предавања у оквиру Програма „Основи безбедности деце“ у оквиру кога су предвиђене и теме: Заједно против насиља; Заштита деце од злоупотребе алкохола и опојних дрога; Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа; Заштита деце од трговине људима. Садржаји *Едукативног и образовног програма за развој, мир и толеранцију* који се реализују, пре свега, у циљу стварања климе сигурног и подстицајног окружења за децу у развоју, развијања толеранције у условима мултикултуралног окружења, као и обучавања и подстицања ученика да узму активно учешће у животу како школе, тако и локалне средине. У том правцу се и даље имплементирају знања стечена у пројекту „Школа без насиља“ те се и даље активно ради на обезбеђивању одрживости овог пројекта, пре свега кроз реализацију активности планираних Годишњим планом рада (Програм рада Тима за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и Програми ОС и ОЗ, Програм превенције делинквентног и девијантног понашања ученика, Здравствено васпитање и сл.) као и активностима на унапређивању и промовисању школе као сигурног и безбедног окружења.

У одељењима првог и петог разреда обавеза ОС је реализација превентивних радионица. У школи функционише Вршњачки тим и Ученички парламент чије су активности такође усмерене на обезбеђивање здравог и сигурног окружења за све ученике. Због епидемиолошке ситуације Ученички парламент није организовао своје уобичајене активности.

VII- Реализација стручног усавршавања запослених

Програмом стручног усавршавања планирани су облици како индивидуалног тако и усавршавања на нивоу установе.

У оквиру индивидуалног стручног усавршавања реализовани су облици размене искустава на стручним већима, посетама и угледним часовима, праћење стручне литературе, учествовање у изабраним стручним семинарима/вебинарима и применом стечених знања.

Инструктивни рад на тему „Инклузија у школи“ одржао је Зоран Киш, док је Себастијан Чортан одржао усмеравања у области осавремењавања наставе: Математика кроз игру „ Afifedu“, као и Од цртежа до покрета, „ Animated Drawing“

Током године реализован је један од планираних семинара у оквиру дана педагошке подршке у установи: „Ментално здравље у функцији унапређивања образовања“ каталогски број 261, а којим се унапређује стручна, предметно-методичка, педагошка и психолошка знања запослених у образовању и развијају компетенције наставника за комуникацију и сарадњу. Такође су наставници и стручни сарадници у току године похађали разне вебинаре у складу са обавезама или личним интересовањима, као и обуке организоване од стране стручних друштава. У току године наставници и стручни сарадници који до сада нису били обухваћени семинарима од националног интереса похађали су и са успехом завршили ове програме обуке. У оквиру пројекта Партнерство за преаведно и квалитетно образовање 4 члана колектива су присуствовала стручном скупу „ Читањем и писањем до критичког мишљења“.

За дежурне наставнике и супервизоре за завршни испит такође је организована он лајн обука.

У извештају Тима за професионални развој обухваћено је стручно усавршавање запослених како у оквиру установе тако и похађање семинара и вебинара (дати су називи и број полазника).

У портфолију сваки наставник има Лични план професионалног развоја, а евиденцију о облицима стручног усавршавања води Тим за професионални развој, док се документација налази у портфолију и досијеу наставника и стручних сарадника.

VIII - Сарадња са друштвеном средином

У току школске године континуирано је, непосредно и путем средстава комуникације, остварена планирана сарадња са родитељима, као и сарадња са организацијама и институцијама у окружењу школе.

Сарадња са *родитељима* остварена је путем родитељских састанака, индивидуалних разговора, отворених врата, посета домова ученика и учешћа родитеља у животу и раду школе кроз рад Савета родитеља одељења, односно школе. У наредној школској години потребно је, поред ових облика, усмерити сарадњу и на веће ангажовање родитеља укључивањем у реализацију програма здравственог васпитања и професионалне оријентације (трибине, реални сусрети...). Такође је потребно наставити, у складу са прописаним обавезама, истраживање задовољства родитеља сарадњом са школом (два пута годишње – на полугодишту и крају године) како би се унапредила сарадња између школе и породице.

Садржаји који су реализовани у сарадњи са *локалном самоуправом и широм друштвеном заједницом*, у већој мери, могу се пратити путем сајта школе или друге документације те се на основу доступних информација може закључити да је сарадња остварена са следећим чиниоцима: основним и средњим школама на територији СО Вршац (рад актива директора и актива стручних сарадника, Друштво учитеља, професионална оријентација, зајадничким учешћем у пројектима), локалном самоуправом (СО Вршац, просветни инспектори, одељење за дечју заштиту СО Вршац, тужилаштво, суд, одељење МУП-а за малолетничку делинквенцију), Спортским савезом (који је уз подршку града Вршца

организовао такмичења у различитим спортским дисциплинама, а у сарадњи са Министарством и Крос РТС-а, а Олимпијски комитет Србије и ОТП банка организовали су „Олимпијски тренинг са ОТП банком“ са циљем да се што већи број деце мотивише и подстакне да активно тренирају један од спортова) институцијама културе (Музејом, Културним центром, Тачком сусретања, Градском библиотеком, позориште „Стерија“, КОВ, Клуб књижевника, СРЦ „Миленијум“), те Домом здравља (систематски прегледи, стоматолошки прегледи, логопедски прегледи и праћења, планирана предавања и радионице нису организоване због епидемиолошке ситуације и обима ангажованости здравствених радника), Центром за социјални рад Вршац (Тим за децу без родитељског старања, Тим за брак и породицу, Тим за материјално обезбеђење породице и Тим за малолетничку делинквенцију).

IX- Реализација школског маркетинга

Програм школског маркетинга је усмерен, пре свега, на благовремено информисање ученика, наставника и родитеља о активностима из живота школе и промовисање достигнућа и активности школе.

На интерном нивоу врши се информисање ученика путем књиге обавештења (значајна дешавања, резултати такмичења, организација наставе и сл.), зидне новине Вршњачког тима, панои и изложбе поводом обележавања значајних догађаја, као и путем Летописа школе.

Екстерни маркетинг је обухватио функционисање школског сајта на интернету, презентацију делатности и резултата рада школе у локалним медијима, представљање другим школама, Свечани програм поводом Дана школе, програми поводом месеца старих у Геронтолошком центру, учешће на Дечјем фестивалу, такмичења на општинском, регионалном и републичком нивоу.

У наредној школској години посебно треба интензивирати рад на екстерном маркетингу у циљу мотивисања родитеља будућих првака за одабир наше школе (промовисање школе у локалној средини и предшколским установама) и наставити рад на промовисању рада школе.

Извештај о раду Тима за промоцију школе

Тим је формиран у следећем саставу:

Себастијан Чортан – руководилац, чланови: Зоран Киш, Марија Бисерчић, Аурелија Крајете, Горан Марковић, Марјан Миок и Слободан трајковић.

На почетку школске 2024/2025 године Тим за промоцију школе предузео је низ активности са циљем да се школа представи и промовише на најбољи начин.

Тим за промоцију школе је у протеклој школској години ангажован у припреми и реализацији више активности. Оквир за његов рад донет је и усаглашен на почетку нове школске године, а од тада Тим се састајао квартално како би планирао реализацију предстојећих активности, односно анализирао остварено за протекли период.

Све планиране активности Тима су реализоване.

Сва дешавања везана за наставу и ваннаставне активности редовно су објављивана на сајту школе: <https://www.olgapetrovradisic.edu.rs>

и на Фејсбук страници школе: <https://www.facebook.com/groups/452735961507299>.

Објављиване су прилози које прате фотографије и видео записи са следећих наставних и ваннаставних активности:

Дана школе, резултати са такмичења, спортске активности, прослава Светог Саве, додела похвала награђеним ученицима и наставницима, свечани пријем за ученике који су носиоци вукове дипломе, пријем ђака генерације, са хуманитарних акција, са базара, излета, спотрских игара, матурско вече и сл.

Школа је представљена и на Википедији, слободној енциклопедији на интернету. У циљу представљања школе деци из предшколских установа града Вршца урађени су и подељени

флајери за упис у нову школску 2025/2026 годину. Такође су креирани и рекламни филмови о нашој школи.

Жеља је била да се на што бољи начин представи дело и рад неше школе, а ученицима и њиховим родитељима пружимо информације о нашој школи.

Успостављена је добра сарадња са локалним медијима, тако да су сва значајна дешавања у школи медијски праћена.

Руководилац Тима за промоцију школе:
Себастијан Чортан

X- Реализација пројекта

Извештај о активностима у пројекта „Партнерство за праведно квалитетно образовање“
школске 2025/2026.

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНИМ АКТИВНОСТИМА У ОКВИРУ ПРОЈЕКТА ЗА ПРАВЕДНО КВАЛИТЕТНО ОБРАЗОВАЊЕ У ПЕРИОДУ СЕПТЕМБАР 2025 – ЈУН 2026.

У школској 2025/2026. години настављено је са активностима у оквиру Пројекта за праведно квалитетно образовање које реализују ЦИП – Центар за интерактивну педагогију, у сарадњи са Дечијим фондацијом Песталоци, и уз подршку Министарства просвете.

У четвртак **25.9. 2025.** одржан је састанак поводом предстојећих припрема за одлазак деце у Дечје село у Троген (Швајцарска), у Програму интеркултуралне размене. Том приликом су деца и родитељи добили сву потребну документацију потребну за одлазак своје деце у иностранство, као и опис активности које ће учесници тамо имати. Договорен је и наредни састанак којем ће присуствовати и ученици партнерске школе „Вук Караџић“ са својим родитељима.

Наша школа је у среду **8.10.2025.** била домаћин ученицима и њиховим родитељима из партнерске школе „Вук Караџић“, као и деци из ОШ „Паја Јовановић“ који су са својом наставницом прошле године посетили Дечије село Песталоци у Швајцарској. Састанак су водиле координаторке Пројекта из Београда. Састанак је замишљен као размена искуства другара из „Паје“ и детаљан водич кроз активности које ће овогодишњи путници у интеркултуралној размени имати за задатак.

У оквиру пројекта „Партнерство за праведно квалитетно образовање“ у уторак **14. октобра 2025.** године, у нашој школи одржане су пројектне активности под слоганом „**Магични свет науке**“. У програму су учествовали ученици фокус школе ОШ „Паја Јовановић“, партнерске школе ОШ „Вук Караџић“ као и ученици домаћини из ОШ „Олга Петров Радишић“.

ПРОЈЕКТНА АКТИВНОСТ – РАДИОНИЦА - МОЗГАОНИЦА

ПРОЈЕКТНА АКТИВНОСТ – ОГЛЕДИ ИЗ НАУКА ФИЗИКЕ И ХЕМИЈЕ

ПРОЈЕКТНА АКТИВНОСТ – НАУКА МОЈИМ ОЧИМА

Све пројектне активности забележене су камером наставника информатике Жељка Миладиновића и монтиране у кратак филм.

У четвртак **23. октобра 2025.** године у оквиру пројекта „Партнерство за праведно квалитетно образовање“ у школи „Паја Јовановић“ одржан је менторски састанак посвећен самовредновању и унапређивању рада школа. Циљ састанка била је размена искуства и пружање подршке за активности које су се дешавале током протеклог периода. Присутнима су укратко представљене заједничке акције три школе као и обухваћеност ученика из родно осетљивих група у њиховим садржајима.

У петак **7. новембра 2025.** године у оквиру пројекта „Партнерство за праведно квалитетно образовање“ у школи „Вук Караџић“ одржане су заједничке акције три вршачке школе. Поред школе домаћина у активностима су учествовали ученици и наставници из ОШ „Паја

Јовановић“ и ОШ „Олга Петров Радишић“. Циљ окупљања било је дружење и физичка активност ученика и наставника кроз практичну примену вештина везаних за спортске дисциплине **одбојка** и **кошарка**. У активности **Караоке – таленат шоу** у којој су учествовали ученици трећег и четвртог разреда развијан је осећај припадности групи.

Дана **18. новембра 2025.** ученици школе „Олга Петров Радишић“ у пратњи наставнице српског језика Александре Мијалковић пошли су на пут у Швајцарску. Пут је организован у оквиру Пројекта за праведно квалитетно образовање као Програм инеркултуралне размене ученика у Дечијем селу Песталоци у Трогену. Нашу школу представљали су ученици осмог разреда: Ксенија Мучибабић, Нина Лауш, Доротеа Николајевић, Марио Јаклић, Стефан Дмитровић и ученица седмог разреда Јована Андреићи.

Током боравка одржано је више радионица и реализовано неколико предвиђених излета. Повратак у Србију завршен је **3. децембра** у преподневним сатима.

У петак **5.12. 2025.** у ВИП сали хотела „Србија“ одржан је састанак локалног тима за Пројекат за праведно квалитетно образовање. Нагласак је стављен на теми одрживости Пројекта. Уочена је важност локалне самоуправе као основне полуге за покретање свих релевантних активности током трајања Пројекта. Значајан удео у овој причи има и ШУ Зрењанин. На састанку је било речи и о утисцима о боравку деце и супервизора из Вршца у Дечијем селу Песталоци, у Швајцарској. Евидентно је било задовољство о доживљеном искуству са овог јединственог путовања.

Ученици осмих разреда наше школе (и једна ученица седмог разреда) који су боравили на интеркултуралној размени у Швајцарској (Троген, дечије село Песталоци) у периоду од 18.11.2025. – 3.12.2025. добили су задатак да осмисле акцију коју ће пропатити фотографијама и послати као документ у Швајцарску. Одлучили су се за хуманитарну акцију прикупљања играчака и одеће за кориснике Дома за децу из Беле Цркве. Основна делатност ове Установе је збрињавање деце и омладине без родитељског старања чији је развој ометен породичним приликама, а до обезбеђивања услова за повратак у биолошку породицу, збрињавање у усвојеничкој или хранитељској породици, односно до оспособљавања за самосталан живот. Домским смештајем се корисницима, узраста од 7 до 18, односно 26 година, обезбеђује становање и задовољење основних животних потреба као и старање о њиховој здравственој заштити. Како су за ову акцију имали ограничено време, одмах по повратку са пута замолили су све учитеље и разредне старешине да упознају своје ученике са овим хуманитарним задатком како би већина деце и учествовала у њему. Са прикупљањем ових ствари су кренули већ 5. децембра и успешно га завршили **15.12.2025.** Ученици (путници) се захваљују свима који су донирали хуманитарну помоћ и искрено се надају да ће њихово „мало“ за кориснике дома бити заиста „велико“.

У понедељак **30.марта 2026.** године одржан је састанак локалног тима у оквиру Пројекта за праведно квалитетно образовање. Састанку су присуствовале представнице из Београда испред ЦИП-а, Маријана Овука (саветница из Зрењанина), Трајан Качина члан градског већа за образовање, представници свих ОШ из Вршца, Александра Васић из ПУ „Чаролија“, Алиса Шаин (координаторка за ромска питања града Вршца), представница здравствене установе Вршац.

На састанку је било речи о уписној политици која би требало да буде равноправно заступљена на нивоу градске општине. Истакнуто је да се циљеви Пројекта остварују, али не увек у потпуности и да је потребно да сви чланови локалног тима дају свој допринос. Било је осврта на три кључне области (Подршка ученицима, Етос, Организација рада школа) које се током трајања Пројекта могу транспарентно пратити. У наредном периоду се очекује планирање заједничких акција три школе из Вршца (фокус школа „Паја Јовановић“, партнерска школа „Олга Петров Радишић“ и нова партнерска школа „Јован Стерија Поповић“).

Дана **28.04.2026.** представници Ученичког парламента одељења 7-3 и 8-2, као и координатор парламента наставник Жељко Миладиновић учествовали су у радионици на тему дискриминације и једнакости, коју је организовао Центар за интерактивну педагогију у оквиру пројекта „Партнерство за праведно квалитетно образовање“. Радионица је одржана у ОШ „Паја Јовановић“ у Вршцу. Ученици су кроз интерактивне активности имали прилику да се упознају са појмом дискриминације, њеним облицима и последицама, као и са значајем поштовања различитости и неговања једнакости међу ученицима. Током радионице ученици су активно учествовали у дискусијама, размењивали мишљења и предлагали начине како да се у школском окружењу подстиче толеранција, уважавање и равноправност. Закључак радионице је да је едукација младих о овим темама од изузетног значаја за стварање безбедног школског окружења.

Дана **12. 5. 2026.** потписан је наставак сарадње на реализацији Пројекта за период 1.4.2026 до 31.12.2028.

У петак, **22.5.2026.** одржан је састанак у фокус школи „Паја Јовановић“ на којем су учествовале и партнерске школе „Олга Петров Радишић“ и „Јован Стерија Поповић“. Састанак су водиле представнице из Београда, Весна Поповић и Валентина Паровић, делегиране испред ЦИП-а (Центар за интерактивну педагогију, Београд). Тема састанка била је анализа постигнутих резултата приликом коришћења различитих метода и техника савременог учења наученог и примењеног са семинара „Читањем и писањем до критичког мишљења“ који је одржан 2023. године у „Пајиној“ школи. Колеге које су тада присуствовале обуци били су корисни „помагачи“ новопридошлим члановима из партнерских школа како би разменили своја практично примењена искуства у раду. Истакнуто је да је захваљујући ентузијазму просветних методичара из неколико европских земаља који су своје примере добре праксе објединили у својеврсни Приручник и настао овај семинар посвећен теми критичког промишљања. Прва обука у нашој земљи одржана је школске 2002/2003. године у Крагујевцу. Састанак је протекао у опуштеној али и радној атмосфери.

Координатор школског пројектног тима :
Александра Мијалковић

XI Предлог мера за даљи рад

У току израде Извештаја о реализацији Годишњег програма рада уочене су како слобости, тако и ограничења у реализацији појединих делова, а такође и недостаци које треба у наредном периоду превазићи.

Предлог мера за даље унапређивање:

- До почетка наредне школске године изградити Анекса ШП са разрађеним стандардима за оба циклуса, а током године пратити месечна планирање остваривања стандарда
- Наставити праћење остваривања новог Школског програма
- Користити резултате самовредновања у планирању активности школе.
- Користити резултате самовредновања у планирању активности школе и у току године пратити остваривање Акционог плана унапређивања самовредноване области квалитета 2 – Настава и учење

- Унапређивати квалитет наставе кроз примену савремених метода рада и стављања ученика у активну функцију у учењу (пројекти везани за решавање проблема из свакодневног живота а везани су са садржајем наставе, групни рад, експерименти , заједничко прављење мапа ума, квизови , презентације о различитим садржајима, уџбеници за ИОП.).
- Инструктивним радом помагати наставницима у начину праћења и вредновања сопственог рада и рада ученика .
- континуирано пратити постигнућа ученика, већу пажњу посветити оцењивању, како формативном тако и сумативном, што чешће проверавати знања те допринети да оцењивање буде део наставног процеса који је у функцији мотивисања ученика и који даје јасне смернице за даљи рад и учење. Примена критеријума оцењивања – утврђених и усклађених елемената праћења и оцењивања, начина и поступака вредновања .
- даље континуирано примењивање индивидуализације рада и прилагођавање потребама ученика и праћење напредовања ученика. Извршити идентификацију ученика са изузетним/посебним способностима и рад са даровитим ученицима организовати у складу са смерницама (примена индивидуализације и ИОП-3 у складу са потребама ученика)
- израда и примена полугодишњих и годишњих тестова по нивоима образовних стандарда и организовање интерног усавршавања на тему обраде и анализе добијених резултата
- Даље развијање активних метода учења и чешћа примена различитих облика рада у зависности од потреба ученика и подстицање ученика на активније учествовање у наставном процесу и самосталност у раду;
- На часовима наставе, одељенског старешине и слободних активности планирати активности тако да се промовише емпатија, солидарност и заједништво међу ученицима и предупреди могућност појаве насиља међу ученицима;
- Идентификација ученика за допунску наставу, праћење ефеката овог облика рада, редовност евидентирања часова и присутности ученика, као и ефикасности овог облика рада.
- Доследна примена мера превенције раног напуштања школе
- интензивирање сарадње са породицом
- на Стручним већима посебну пажњу посветити анализи стручног рада и постигнутих резултата на тестирањима.
- Проналажење начина и механизма који ће допринети мотивисању запослених за рад (свим облицима наставе, као и осталим облицима образовно-васпитног рада, учешћа у раду стручних већа, тимова и актива...).

П р и л о з и

- Резултати такмичења

**- Табеларни приказ успеха, пролазности
и средњих оцена**

РЕЗУЛТАТИ ТАКМИЧЕЊА У ШКОЛСКОЈ 2025/2026. ГОДИНИ

О оствареним резултатима наших ученика на такмичења врши се редовно информисање путем књиге обавештења, а на крају школске године организује се пријем и додела признања успешним ученицима и наставницима. Успеси ученика могу се пратити и на сајту школе.

Табеларни приказ резултата такмичења:

Наставни предмет	разред	Општински ниво				Окружни ниво				Републички ниво			
		I место	II место	III место	похвала	I место	II место	III место	похвала	I место	II место	III место	похвала
Хемија	VII			1									
	VIII												
ТИТ-саобраћај	V		2	3									
	VIII		1										
	екипно												
Физика	VI			3	1								
Енглески језик	VIII	1	1					1					
Биологија	V		1	1			1	1					
	VI	1					1						
	VII												
	VIII												
Математика	III			1	1								
	IV		1		1								
	V	1			3			1					
	VII				1								
	VIII				2								
„Мислиша“ - математика	I												1
	II												3
	III											1	1
	IV												1
	V											1	
Географија	VII												
	VIII												
Румунски језик	VII					1	1	1		1	1	1	
	VIII						1	1			1		1
Српски као нематерњи	VII												
	VIII												
Рецитатори	IV	2											
	VI												
	VII												
	VIII	1				1							

Српски језик-књижевна олимпијада	V												
	VI												
	VII												
	VIII												
Српски језик-језичка култура	V		1	1				1					
	VI			1			1						
	VII												
	VIII		2	2				1					
Физичко васпитање	одбојка												
	атлетика	4	2	2		1	1	3					
	стони тенис-појед.	1				1							
	стони тенис-екипно	1											
	фудбал												
	кошарка												
Музичка култура	VII												
	VIII	1				1				1			
	екипно												
Историја	V												
	VI												
	VII												
	VIII												
Шах	VI			1			1						
УКУПНО ПОЈЕДИНАЧНО		12	11	16	9	5	7	10		2	2	3	7
укупно екипно		1											

Награђени ученици у овој школској години

БОРИС ТАСИЋ – I₁

Републичко такмичење из математике,,Мислиша“-похвала

АЛЕКСА БУДИМ – II₁

Општинско такмичење из атлетике-III место

УРОШ АНДРЕЈИН – II₁

Општинско такмичење из атлетике-I место

Окружно такмичење из атлетике-III место

НИКОЛИЈА ЈАКШИЋ – II₁

Републичко такмичење из математике,,Мислиша“-похвала

СОФИЈА ТОМАШ – II₁

Републичко такмичење из математике,,Мислиша“-похвала

НИНА ЦВИТКОВИЋ – П₂

Општинско такмичење из атлетике-І место

Окружно такмичење из атлетике-І место и пласман на међуокружно

Међуокружно такмичење из атлетике- П место

ЛАВ МИЛАДИНОВИЋ – П₂

Републичко такмичење из математике,,Мислиша“-похвала

ДУЊА ТАДИЋ – П₁

Општинско такмичење из математике-ІІІ место

Републичко такмичење из математике,,Мислиша“-ІІІ награда

МИЛОРАД ПРУНИЋ – П₂

Општинско такмичење из математике-похвала

РОМАН ПЕТРОЊ – П₂

Општинско такмичење из атлетике-ІІІ место

МАТЕЈА КАПАЦИН – П₂

Републичко такмичење из математике,,Мислиша“-похвала

БИАНКА КЕТА – ІV₂

Градска смотре рецитатора-пласман на окружно такмичење

Општинско такмичење из математике-похвала

ХАНА ОТОНОГА – ІV₂

Градска смотре рецитатора-пласман на окружно такмичење

МАРКО ЛАУШ – ІV₂

Општинско такмичење из математике-ІІ место

Републичко такмичење из математике,,Мислиша“-похвала

ОГЊЕН ПЕЧЕНИЧИЋ – ІV₂

Општинско такмичење из атлетике-І место

Окружно такмичење из атлетике-ІІІ место

НАЂА ОРЛИЋ – ІV₂

Општинско такмичење из атлетике-ІІ место

ЛАЗАР ПИЛИПОВИЋ – V₁

Општинско такмичење из математике-похвала

Општинско такмичење из ТИТ- П место

ХАНА КОЖА – V₂

Општинско такмичење из математике-похвала

Општинско такмичење из ТИТ-ІІІ место

ВУКАН ВАСИЋ – V₂

Општинско такмичење из српског језика и језичке културе-II место
Окружно такмичење из српског језика и језичке културе-III место
Општинско такмичење из математике-I место
Окружно такмичење из математике-III место
Општинско такмичење из ТИТ- III место
Републичко такмичење из математике,,Мислиша“- III награда

МАША ЦВИТКОВИЋ – V₂

Општинско такмичење из српског језика и језичке културе-III место
Општинско такмичење из математике-похвала
Општинско такмичење из биологије-II место
Окружно такмичење из биологије-II место

ПЕТАР КАЛАПИШ – V₂

Општинско такмичење из ТИТ-II место

НИКОДИНА ЈОВАНОВИЋ – V₂

Општинско такмичење из ТИТ-III награда

УНА АНДРЕЈИН– V₂

Општинско такмичење из атлетике-II место

ЛИОНЕЛ РОМАН – V₃

Општинско такмичење појединачно у стоном тенису-I место
Окружно такмичење појединачно у стоном тенису -I место и пласман на републичко

ИРИС ЖУЈКА – V₃

Општинско такмичење из биологије- III место
Окружно такмичење из биологије-III место

ЛУКА ЂЕРФИ – V₃

Општинско такмичење у шаху- III место и пласман на окружно
Окружно такмичење у шаху- II место и пласман на републичко

ВУКАН МАРТИНОВИЋ – VI₁

Општинско такмичење из физике-III место

ЈАНА ЦАМИЋ – VI₁

Општинско такмичење из физике-похвала

ВЕЉКО ПАВЛОВИЋ – VI₂

Општинско такмичење из физике-III место

ДАНА ШКОНТРА – VI₂

Општинско такмичење из српског језика и језичке културе-III место
Окружно такмичење из српског језика и језичке културе-II место
Општинско такмичење из физике-III место

РЕЉА ЖИВКОВ– VI₁

Општинско такмичење из атлетике-І место
Окружно такмичење из атлетике-ІІІ место

МАТИАС ГРЕОЊАНЦ – VI₃

Општинско такмичење из биологије- І место
Окружно такмичење из биологије- ІІ место

ИЛИЈА ЛАЛИЋ – VII₁

Општинско такмичење из хемије- ІІІ место

ЕРЦАН МОРИНА – VII₁

Општинско такмичење из математике-похвала

АНДРЕИ ШОШЋАН – VII₃

Међуокружно такмичење из румунског језика- І место
Републичко такмичење из румунског језика- І место

ФИАТ ФИЛИП ЈОН – VII₃

Међуокружно такмичење из румунског језика- ІІ место
Републичко такмичење из румунског језика- ІІ место

МАРТИНА ЧЕБЗАН – VII₃

Међуокружно такмичење из румунског језика- ІІІ место
Републичко такмичење из румунског језика- ІІІ место

ТЕОДОРА ТАСИЋ -VIII₁

Општинско такмичење из српског језика и језичке културе-ІІ место
Општинско такмичење из математике-похвала

НИНА ЛАУШ- VIII₂

Градска смотра рецитатора-пласман на окружно такмичење
Зонска смотра рецитатора-І место и пласман на покрајинско
Општинско такмичење из српског језик и језичке културе-ІІІ место
Општинско такмичење из математике-похвала

МАРКО ДРАГИЧЕВИЋ –VIII₂

Општинско такмичење из српског језика и језичке културе-ІІ место

МАРИЈА ВУЈИЧИЋ –VIII₂

Општинско такмичење из српског језика и језичке културе-ІІІ место
Окружно такмичење из српског језика и језичке културе-ІІІ место

МИЛИЦА ИЛКИЋ –VIII₂

Општинско такмичење из енглеског језика-І место
Окружно такмичење из енглеског језика-ІІІ место и пласман на републичко

ТЕОДОРА ОМЧИКУС –VIII₂

Општинско такмичење из ТИТ- ІІ место

СОПХИА ТЕОДОРА БАЛА –VIII₃

Међуокружно такмичење из румунског језика- II место

Републичко такмичење из румунског језика- II место

ДОРТЕА НИКОЛАЈЕВИЋ –VIII₃

Општинско такмичење из енглеског језика-II место

Међуокружно такмичење из румунског језика- III место

Републичко такмичење из румунског језика- IV место

АНАСТАСИЈА СТОЈКО –VIII₃

Општинско такмичење из музичке културе- I место и пласман на окружно такмичење

Окружно такмичење из музичке културе- I место и пласман на републичко такмичење

Републичко такмичење из музичке културе- I место

СТОНИ ТЕНИС-ЕКИПНО I МЕСТО

ЛИОНЕЛ РОМАН V-3

ФИЛИП РАДИВОЈЕВИЋ V-1

МАТЕЈА СТОЈКОВ V-1

У школи је, пре пријема и доделе признања за ученике до седмог рарета, организован свечани пријем за најбоље ученике осмог разреда. Пријему су присуствовали сви ученици носиоци дипломе Вук Караџић и Доситеј Обрадовић, њихови родитељи, одељенске старешине и учитељи.

Ученици који су током свог школовања остварили изузетан успех и заслужили признање:

Табеларни приказ броја носиоца дипломе „Доситеј Обрадовић“ и дипломе «Вук Караџић»

	VIII ₁	VIII ₂	VIII ₃	укупно у школи
матерњи језик	2	5	2	9
Српски као нематерњи језик				
Енглески језик		1	1	2
историја	1	2		3
географија				
биологија		3		3
математика	3	1		4
Физика	1	2	1	4
хемија				
Техника и технологија	1	1		2
ликовна култура				
Музичка култура		2	1	3
Физичко и здравствено васпитање	1	1		2
укупно диплома Доситеј Обрадовић	9	18	5	32
Број ученика носиоца специјалних диплома	4	8	3	15
«Вук Караџић»	3	5	2	10
укупно диплома у одељењу/разреду	12	23	7	42

НОСИОЦИ ДИПЛОМЕ „ДОСИТЕЈ ОБРАДОВИЋ“

VIII-1

1. Хана Барић – математика и техника и технологија
2. Николина Вукић – физичко и здравствено васпитање
3. Стефан Дмитровић – српски језик и књижевност, историја и математика

4. Теодора Тасић – српски језик и књижевност, математика и физика

VIII-2

1. Марија Вујичић – српски језик и књижевност и физика
2. Марко Драгићевић – српски језик и књижевност, биологија и историја
3. Лена Живанов – музичка култура
4. Алекса Илић – српски језик и књижевност
5. Милица Илкић – енглески језик
6. Нина Лауш – српски језик и књижевност, математика, историја, биологија и музичка култура
7. Ксенија Мучибабић – српски језик и књижевност и физика
8. Теодора Омчикус – биологија, техника и технологија и физичко и здравствено васпитање

VIII-3

1. Софиа Теодора Бала – румунски језик и књижевност и физика
2. Доротеа Николајевић – румунски језик и књижевност и енглески језик
3. Анастасиа Стојко – музичка култура

НОСИОЦИ ДИПЛОМЕ „ВУК КАРАЏИЋ“

VIII₁

1. Николина Вукић
2. Стефан Дмитровић
3. Теодора Тасић

VIII₂

1. Марија Вујичић
2. Алекса Илић
3. Нина Лауш
4. Ксенија Мучибабић
5. Теодора Омчикус

VIII₃

1. Софиа Теодора Бала
2. Доротеа Николајевић

У Ч Е Н И Ц И Г Е Н Е Р А Ц И Ј Е

1. Нина Лауш VIII₂ – за наставу на српском наставном језику
2. Софиа Теодора Бала VIII₃ – за наставу на румунском наставном језику